



รายงานผลการประเมินตนเอง
(Self - Assessment Report : SAR)
ประจำปีการศึกษา 2567

โรงเรียน สารสาสน์ธนาบุรี
รหัสโรงเรียน 1110100682
6 แขวงบางไผ่ เขตบางแค กรุงเทพมหานคร 10160
โทรศัพท์ 02-421-1472 โทรสาร 02-807-3757

สังกัด
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self - Assessment Report : SAR)

ประจำปีการศึกษา 2567

ส่วนที่ 1 บทสรุปผู้บริหาร (Executive Summary)

ผู้บริหารมีการพัฒนากระบวนการบริหารเชิงกลยุทธ์อย่างต่อเนื่อง โดยทบทวนการประเมินการดำเนินงานในทุกมิติ เปรียบเทียบกับเป้าหมาย ยุทธศาสตร์ ตัวชี้วัดความสำเร็จ และผลสัมฤทธิ์จากปีที่ผ่านมา เพื่อปรับปรุงและแก้ไขจุดอ่อนให้ สอดคล้องกับแผนพัฒนาในปี 2567 ได้อย่างมีประสิทธิภาพชัดเจน ในด้านระบบประกันคุณภาพภายในโรงเรียนมีการส่งเสริม ความร่วมมือของทุกภาคส่วนเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน การใช้ข้อมูลสารสนเทศ การวิจัยในชั้นเรียน และการประเมินผลการจัดการเรียนรู้ ถูกนำมาใช้ในการตัดสินใจอย่างมีหลักฐานรองรับ และนำไปสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน

นอกจากนี้ โรงเรียนยังส่งเสริมวัฒนธรรมองค์กรในการทำงานเป็นทีม ความรับผิดชอบร่วม และการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุก ฝ่ายในการกำหนดแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อบริบทของผู้เรียนอย่างแท้จริง เพื่อบรรลุเป้าหมายของการ เป็นสถานศึกษาคุณภาพภายใต้ระบบการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

ฉบับร่าง

ตอนที่ 1 : การนำเสนอผลการประเมินตนเอง

ระดับปฐมวัย

1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
1. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับปฐมวัย	ยอดเยี่ยม

2. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

โรงเรียนส่งเสริมให้ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนอย่างรอบด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา โดยเน้นให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรงที่มีความสุขในบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ซึ่งมีการใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ประเมินพัฒนาการอย่างต่อเนื่อง และใช้ผลการประเมินเพื่อวางแผนพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศการเรียนรู้ที่ส่งเสริมพัฒนาการ 4 ด้าน ได้แก่ พัฒนาการทางร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ผ่านสิ่งแวดล้อมที่สะอาด สวยงาม มีพื้นที่เหมาะสมกับวัยผู้เรียน สื่อและแหล่งเรียนรู้มีความหลากหลาย

และเอื้อต่อการเรียนรู้ มีการประเมินผลพัฒนาการอย่างต่อเนื่องสอดคล้องกับบริบทจริงของผู้เรียน ครูใช้เครื่องมือและวิธีการที่หลากหลายในการประเมินผล มีการวางแผนการสอนร่วมกันใน PLC โดยใช้ข้อมูลจากการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ มีการสื่อสารกับผู้ปกครองอย่างสม่ำเสมอ ส่งผลให้กระบวนการเรียนรู้มีประสิทธิภาพและเป็นไปตามเป้าหมาย มาตรฐานการศึกษาที่กำหนด

3. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

โรงเรียนมีแผนพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยดำเนินการดังนี้

- แผนปฏิบัติการที่ 1: ส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ด้านทักษะพื้นฐาน สุขภาพอนามัย พัฒนาสุขภาวะทางกายและจิตใจ เสริมสร้างทักษะชีวิตและสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21
- แผนปฏิบัติการที่ 2: ส่งเสริมการพัฒนาครูผู้สอนให้สามารถจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อศักยภาพของผู้เรียน โดยให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง
- แผนปฏิบัติการที่ 3: พัฒนาและส่งเสริมประสบการณ์ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ผ่านกิจกรรมบูรณาการที่หลากหลายอย่างต่อเนื่อง

ฉบับร่าง

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ	ยอดเยี่ยม
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ยอดเยี่ยม
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ยอดเยี่ยม
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ยอดเยี่ยม

2. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

โรงเรียนส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมตามที่สถานศึกษากำหนด โดยเน้นคุณธรรม จริยธรรม ความรับผิดชอบ และการอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข ผู้เรียนมีทักษะพื้นฐานในการดำรงชีวิตและการเรียนรู้ เช่น การอ่าน เขียน สื่อสาร การคิดวิเคราะห์ และการใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสมและปลอดภัย ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลายสอดคล้องกับหลักสูตร เพื่อพัฒนาทักษะที่จำเป็นของผู้เรียน โดยใช้สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ร่วมสมัย ทั้งภายในโรงเรียน เช่น ห้องเรียนอัจฉริยะ ห้องเรียนธรรมชาติ ห้องเรียนปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องสมุด ห้องพัฒนาสื่อ และพื้นที่เรียนรู้ร่วมสมัย อย่าง Makerspace และ Inspiration Lab

โรงเรียนมีการบริหารและจัดการศึกษาโดยเน้นคุณภาพ มีระบบการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลทั้งภายในและภายนอก เพื่อปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง โดยมีแผนปฏิบัติการประจำปี แผนงานโครงการ และกิจกรรมที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายของสถานศึกษาอย่างชัดเจน

3. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

โรงเรียนมีแผนปฏิบัติการเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาใน 4 ด้าน ได้แก่

- โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้
- โครงการพัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยี
- โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
- โครงการนิเทศภายในสถานศึกษา

ฉบับร่าง

ลงชื่อ.....

(.....นางสาวปาณิสรา ลบรอด.....)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ

ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐาน

1. โรงเรียน (School Name) : สารสาสน์ธนบุรี

รหัสโรงเรียน (School Code) : 1110100682

ที่อยู่ (Address) : 6

อาคาร (Bldg) :

หมู่บ้าน (Village No.) :

ตรอก (Alley) :

ซอย (Lane) : อัสสัมชัญ4

ถนน (Street) :

ตำบล/แขวง (Sub-district) : บางไผ่

อำเภอ/เขต (District) : บางแค

จังหวัด (Province) : กรุงเทพมหานคร

รหัสไปรษณีย์ (Post Code) : 10160

โทรศัพท์ (Tel.) : 02-421-1472

โทรสาร (Fax.) : 02-807-3757

อีเมล (Email) : saasasthonburi@gmail.com

เว็บไซต์ (Website) :

ไลน์ (Line) :

เฟซบุ๊ก (Facebook) :

2. ระดับที่เปิดสอน

ปกติ (สามัญศึกษา) : เตรียมอนุบาล, อนุบาล, ประถมศึกษา, มัธยมศึกษาตอนต้น

English Program :

3. ประวัติโรงเรียน

โรงเรียนสารสาสน์ธนบุรี เป็นโรงเรียนลำดับที่ 17 ของโรงเรียนในเครือสารสาสน์ ตั้งอยู่ เลขที่ 6 ซอยอัสสัมชัญ 4 แขวง บางไผ่ เขตบางแค กรุงเทพมหานคร 10160 เดิมชื่อโรงเรียนสุวกุลพิทยาสกุล ได้รับอนุญาตจัดตั้งเมื่อวันที่ 24 เมษายน พ.ศ. 2508 ตามใบอนุญาตเลขที่ 41/2508 โดยมีนางคัทรินทร์ สุวกุล เป็นผู้ได้รับใบอนุญาต ต่อมาในปี พ.ศ. 2531 ได้เปลี่ยนผู้รับใบอนุญาตเป็นนางสาวเพ็ชรา สุวกุล

ต่อมาเมื่อวันที่ 1 พฤศจิกายน พ.ศ. 2547 ผู้รับใบอนุญาตโรงเรียนสุวกุลพิทยาสกุล ได้มอบความไว้วางใจให้โรงเรียนในเครือสารสาสน์เข้ามาดำเนินการแทน โดยท่านประธานอำนวยการ นายพิบูลย์ ยงค์กมล ได้มอบหมายให้ ดร.สยามพร ทองเนื้อดี และทีมงานเข้ามาบริหารจัดการและวางแผนพัฒนางานด้านต่างๆ ภายในโรงเรียน ตั้งแต่วันที่ 25 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2548 และได้เปลี่ยนชื่อเป็นโรงเรียนสารสาสน์ธนบุรี ตามใบอนุญาตเลขที่ กส.36/2548 มีนักเรียนจำนวน 438 คน ครูไทย 33 คน ครูต่างชาติ 3 คน และคณาจารย์ 12 คน

โรงเรียนสารสาสน์ธนบุรีเป็นโรงเรียนประเภทสามัญศึกษา เปิดทำการสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ใช้อักษรย่อว่า “สส.ธ.” ปัจจุบันมีเนื้อที่ทั้งหมด 5 ไร่ 3 ตารางวา ปัจจุบันมีอาคารเรียนทั้งหมด 4 หลัง ได้แก่ อาคาร 1 อาคาร 2 อาคาร 3 และ อาคาร 4

อาคาร 1 เป็นอาคารเรียนเดิมของโรงเรียนสุวกุลพิทยาสกุล ก่อสร้างเมื่อปี พ.ศ. 2508 เป็นอาคารไม้ 2 ชั้น ต่อมาปี พ.ศ. 2563 ได้ปรับปรุงอาคารใหม่ เป็นอาคารคอนกรีต 2 ชั้น มีจำนวนห้องเรียน 10 ห้องเรียน ห้องนอน 3 ห้อง และมีลานกิจกรรม สนามบอล สำหรับนักเรียนอนุบาล

อาคาร 2 เป็นอาคารเรียนเดิมของโรงเรียนสุวกุลพิทยาสกุล ก่อสร้างเมื่อปี พ.ศ. 2539 เป็นอาคารคอนกรีต 4 ชั้น มีการปรับปรุงอาคาร และต่อเติมยอดโดม เมื่อปี พ.ศ. 2554 มีจำนวน 12 ห้องเรียน ปัจจุบันใช้เป็นห้องเรียนดนตรีสากล ดนตรีไทย ดนตรีปฏิบัติ และ Gallery Room สำหรับนักเรียน

อาคาร 3 ก่อสร้างเมื่อปี พ.ศ. 2548 เป็นอาคารคอนกรีต 5 ชั้น มีห้องเรียนทั้งหมด 32 ห้อง ห้องปฏิบัติการ 9 ห้อง ปัจจุบันใช้เป็นอาคารเรียนสำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

อาคาร 4 ก่อสร้างเมื่อปี พ.ศ. 2551 มีพิธีเสกอาคารเรียน เมื่อวันที่ 9 มกราคม พ.ศ. 2551 และเสกเสาเอกอาคารเรียน เมื่อวันที่ 2 เมษายน พ.ศ. 2551 เวลา 09.09 น. อาคาร 4 เป็นอาคารคอนกรีต 4 ชั้น มีห้องเรียน 12 ห้อง ห้องปฏิบัติการ 7 ห้อง ปัจจุบันใช้เป็นอาคารเรียนสำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 3

ปัจจุบันโรงเรียนสารสาสน์ธนบุรี มีจำนวนนักเรียนทั้งสิ้น 1,414 คน ครูไทย จำนวน 113 คน ครูต่างชาติ จำนวน 24 คน และ คณาจารย์ จำนวน 15 คน

4. ข้อมูลพื้นฐานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ปรัชญา

คุณธรรม นำวิชา พัฒนาตน

วิสัยทัศน์

โรงเรียนสารสาสน์ธนาบุรี มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรมคู่ความรู้ เชิดชูความเป็นไทย ใส่ใจสิ่งแวดล้อม น้อมนำเศรษฐกิจพอเพียง สุขภาพ เทคโนโลยีทันสมัย ยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก สามารถดำรงชีวิตในสังคมที่เปลี่ยนแปลงได้อย่างมีความสุข

พันธกิจ

แนวปฏิบัติและบทบาทหน้าที่ของโรงเรียนที่ต้องทำ เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์ มีดังนี้

1. ส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ ดำรงความเป็นไทย
2. ส่งเสริมการสร้างนิสัยรักการอ่าน การเขียน การคิดเลขและด้านการคิดวิเคราะห์ให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้
3. ส่งเสริมประสานสัมพันธ์ชุมชน ร่วมอนุรักษ์ วัฒนธรรมไทยและสิ่งแวดล้อม
4. ส่งเสริมสนับสนุนให้ใช้แหล่งเรียนรู้และนำภูมิปัญญาท้องถิ่น จัดการเรียนรู้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มาปฏิบัติในการดำเนินชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข
5. ส่งเสริมให้มีการพัฒนาครบทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ฟัง พูด อ่าน เขียนเหมาะสมตามศักยภาพ โดยการจัดกิจกรรมอย่างหลากหลายตามความสนใจของเด็ก เพื่อให้เด็กมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์
6. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการออกกำลังกายและการดูแลสุขภาพ
7. ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารให้มีประสิทธิภาพ
เอื้อต่อการเรียนรู้และการบริหารจัดการ
8. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมให้ยึดมั่นในระบบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ค่านิยม

-

เป้าหมาย

1. โรงเรียนมีระบบการบริหารและการเป็นแบบแผน
2. ครูมีความรู้ ความสามารถในการพัฒนาหลักสูตรให้มีความยืดหยุ่น ทันสมัย โดยยึดนักเรียนเป็นสำคัญ
3. บุคลากรทุกคนได้รับการพัฒนาด้านความรู้ คุณธรรม ตามนโยบายของโรงเรียน
4. อาคาร สถานที่ สิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียน เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้
5. นักเรียนมีความรู้ในเนื้อหาวิชาการ มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ แก้ไขปัญหาต่างๆได้ด้วยตนเอง
6. นักเรียนมีลักษณะความเป็นผู้นำ มีความรับผิดชอบ สามารถทำงานร่วมกันเป็นคณะกรรมการในสิทธิของผู้อื่น
7. ผู้บริหาร บุคลากร นักเรียน มีส่วนร่วมในการสร้างความสัมพันธ์อันดีกับชุมชนในโอกาสต่างๆ

ยุทธศาสตร์หรือกลยุทธ์

กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ 1 ด้านการบริหาร

1. ส่งเสริมภาวะผู้นำและความสามารถในการบริหารจัดการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา
2. พัฒนาสถานศึกษาให้มีการจัดองค์กรโครงสร้างและบริหารจัดการระบบคุณภาพ
3. พัฒนาสถานศึกษาให้มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย
4. พัฒนาสถานศึกษาให้มีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมผู้เรียนได้พัฒนาตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ

กลยุทธ์ที่ 2 ด้านวิชาการ

1. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์
2. พัฒนาผู้เรียนให้มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม
3. พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการทำงาน ความรักในการทำงาน ความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น และการมีเจตคติต่ออาชีพสุจริต
4. พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการคาดการณ์ การกำหนดเป้าหมายและแนวทางการตัดสินใจ
5. พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
6. พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ความรักในการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
7. พัฒนาผู้เรียนให้มีสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี
8. พัฒนาผู้เรียนให้มีความสุนทรีย์ภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ด้านดนตรีและด้านกีฬา

กลยุทธ์ที่ 3 ด้านการส่งเสริม

1. พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ หมั่นพัฒนา เข้ากับผู้ปกครองและชุมชนได้ดี และมีจำนวนครูพอเพียง
2. พัฒนาครูให้มีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียน

เอกลักษณ์

โรงเรียนสะอาด บรรยากาศร่มเย็น โดดเด่นยอดเยี่ยม

อัตลักษณ์

มารยาทดี ลายมือเด่น เน้นวิชาการ ประสานภาษา พัฒนาสู่อาเซียน

5. จำนวนนักเรียน

ระดับที่เปิดสอน	การจัดการเรียน การสอน	จำนวน ห้องเรียน	จำนวนผู้เรียน ปกติ		จำนวนผู้เรียนที่มี ความต้องการพิเศษ		รวม
			ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
ระดับก่อนประถมศึกษา							
อนุบาลปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	2	22	24	0	0	46
อนุบาลปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	2	21	26	0	0	47
อนุบาลปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	2	32	32	0	0	64
รวม	ห้องเรียนปกติ 6		75	82	0	0	157
ระดับประถมศึกษา							
ประถมศึกษาปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	3	48	50	0	0	98
ประถมศึกษาปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	4	72	46	0	0	118
ประถมศึกษาปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	4	64	69	0	0	133
ประถมศึกษาปีที่ 4	ห้องเรียนปกติ	4	70	61	0	0	131
ประถมศึกษาปีที่ 5	ห้องเรียนปกติ	5	71	77	0	0	148
ประถมศึกษาปีที่ 6	ห้องเรียนปกติ	5	90	82	0	0	172
รวม	ห้องเรียนปกติ 25		415	385	0	0	800
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น							
มัธยมศึกษาปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	4	62	48	0	0	110
มัธยมศึกษาปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	4	62	59	0	0	121
มัธยมศึกษาปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	4	46	48	0	0	94
รวม	ห้องเรียนปกติ 12		170	155	0	0	325
รวมทั้งสิ้น	ห้องเรียนปกติ 43		660	622	0	0	1,282

6. จำนวนผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา

6.1. ผู้บริหารสถานศึกษา

- นายพิสุทธิ์ ยงค์มกล

ตำแหน่ง ผู้รับใบอนุญาต/ผู้แทนผู้รับใบอนุญาต

เบอร์โทรศัพท์

- นางสาวปาณิสรา ลบรอด

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน

เบอร์โทรศัพท์ 0631939154

6.2. จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา (เฉพาะที่บรรจุเท่านั้น)

6.2.1. สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกวุฒิการศึกษาและประเภท/ตำแหน่ง

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา					รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.บัณฑิต	ป.โท	ป.เอก	
ผู้สอนก่อนประถมศึกษา						
1. ครูไทย	0	12	0	3	0	15
2. ครูชาวต่างชาติ	0	2	0	0	0	2
ผู้สอนประถมศึกษา						
1. ครูไทย	0	25	0	3	0	28
2. ครูชาวต่างชาติ	0	14	0	1	0	15
ผู้สอนมัธยมศึกษาตอนต้น						
1. ครูไทย	0	7	0	0	0	7
2. ครูชาวต่างชาติ	0	2	0	0	0	2
รวม	0	62	0	7	0	69
บุคลากรทางการศึกษา						
1. บรรณารักษ์	0	1	0	0	0	1
2. งานแนะแนวทั่วไป	0	0	0	0	0	0
3. เทคโนโลยีการศึกษา	0	0	0	0	0	0
4. งานทะเบียนวัดผล	0	1	0	0	0	1
5. บริหารงานทั่วไป	0	8	0	0	0	8
รวม	0	10	0	0	0	10
บุคลากรอื่น						

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา					รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.บัณฑิต	ป.โท	ป.เอก	
1. พี่เลี้ยง	4	0	0	0	0	4
2. บุคลากรอื่นๆ	35	97	0	0	0	132
รวม	39	97	0	0	0	136
รวมทั้งสิ้น	39	169	0	7	0	215

สรุปอัตราส่วน

สรุปอัตราส่วน	จำนวนห้อง	จำนวนนักเรียน	จำนวนครู	จำนวนผู้เรียนต่อครู	จำนวนผู้เรียนต่อห้อง
ระดับอนุบาล	6	157	17	10:1	27:1
ระดับประถมศึกษา	25	800	43	19:1	32:1
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	12	325	9	37:1	28:1

ฉบับร่าง

6.2.2. จำนวนครูจำแนกตามระดับและกลุ่มสาระการเรียนรู้

ระดับ	จำนวนครูผู้สอน		รวม
	ตรงวุฒิ	ไม่ตรงวุฒิ	
ปฐมวัย	1	1	2

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครูผู้สอน				รวม
	ประถมศึกษา		มัธยมศึกษา		
	ตรงวุฒิ	ไม่ตรงวุฒิ	ตรงวุฒิ	ไม่ตรงวุฒิ	
ภาษาไทย	12	0	0	0	12
คณิตศาสตร์	1	0	3	0	4
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	2	0	2	0	4
สังคม ศาสนา และวัฒนธรรม	2	0	0	0	2
สุขศึกษาและพลศึกษา	3	0	0	0	3
ศิลปะ	6	0	2	0	8
การงานอาชีพ	2	0	0	0	2
ภาษาต่างประเทศ	19	0	2	0	21
รวม	47	0	9	0	56

6.2.3. ตารางสรุปจำนวนครูที่สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	จำนวนครูผู้สอน		รวม
	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา	
กิจกรรมนักเรียน			
- ลูกเสือ	0	0	0
- เนตรนารี	0	0	0
- ยุวกาชาด	0	0	0
- ผู้บำเพ็ญประโยชน์	0	0	0
- รักษาดินแดน (ร.ด.)	0	0	0
- กิจกรรมชุมนุม ชมรม	0	0	0
กิจกรรมแนะแนว	0	0	0
กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์	0	0	0

1. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

1.1. ระดับปฐมวัย

ยุทธศาสตร์ที่ 1 : ยุทธศาสตร์ที่ 1 ด้านการบริหาร

โครงการ : สื่อสร้างสรรค์เพื่อพัฒนาทักษะสมอง (EF) และทักษะสมรรถนะสำหรับศตวรรษที่ 21

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 83.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : การใช้สื่อส่งเสริมพัฒนาการของเด็กและช่วยกระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้ได้ดีขึ้น

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 83.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เด็กปฐมวัยได้รับประสบการณ์ที่เป็นจริง การกระตุ้นให้เด็กได้คิดวิเคราะห์ และความคิดสร้างสรรค์จากการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ยุทธศาสตร์ที่ 2 : ยุทธศาสตร์ที่ 2 ด้านวิชาการ

โครงการ : Project Based Learning

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ผ่านกระบวนการเรียนรู้ของเด็ก เด็กได้เรียนรู้ด้วยตัวเอง

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 89.50

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนได้เรียนรู้ผ่านประสบการณ์จริง เพื่อช่วยพัฒนาทักษะการคิด การแก้ปัญหา และการลงมือปฏิบัติจริง

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โครงการ : พัฒนาความสามารถด้านการใช้ภาษาอังกฤษ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 83.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถด้านภาษา ตามศักยภาพและความถนัดของผู้เรียน โดยมีความพร้อม มีความมั่นใจในการสื่อสาร และแสดงออก และแสดงศักยภาพด้านการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 85.50

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนสามารถฟัง พูด อ่าน เขียนภาษาอังกฤษได้ดีขึ้น

มีความสามารถในการสื่อสารด้วยภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 : ยุทธศาสตร์ที่ 3 ด้านการส่งเสริม

โครงการ : Outstanding เพื่อพัฒนาศักยภาพ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 82.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนได้รับประสบการณ์ในการพัฒนาทักษะอันพึงประสงค์อย่างมีคุณภาพ

สามารถควบคุมตนเองและถ่ายทอดพฤติกรรมได้อย่างเหมาะสม มีความภูมิใจในตนเอง สร้างสัมพันธ์ภาพกับเพื่อนและผู้อื่น

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 86.76

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนมีพฤติกรรมที่สะท้อนถึงการมีวินัย การแก้ปัญหา การส่งเสริมคุณค่าความดีที่ดี มีสมาธิในการเรียน และเข้าใจการแก้ไขปัญหาของตนเองและผู้อื่น

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โครงการ : Science for Kids

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนได้รับประสบการณ์เสริมทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์อย่างง่าย

และประยุกต์ความรู้สู่การดำรงชีวิตที่ดีได้

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 84.30

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนได้พัฒนาทักษะการสังเกต ความคิดสร้างสรรค์ การนำเสนอ และการตั้งคำถามต่อสิ่งต่าง ๆ รอบตัวตนเอง เรียนรู้ที่จะลงมือปฏิบัติ สำรวจ ทดลองด้วยตนเอง ส่งเสริมการทำงานเป็นทีม แบ่งปันความคิดเห็น และมีเจตคติที่ดีต่อวิทยาศาสตร์

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

1.2. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ยุทธศาสตร์ที่ 1 : ยุทธศาสตร์ที่ 1 ด้านการบริหาร

โครงการ : ส่งเสริมศักยภาพทางพหุปัญญา (MI)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนได้รับการพัฒนาและยกระดับทักษะด้านต่าง ๆ ในแต่ละช่วงวัย เช่น ทักษะการคิดวิเคราะห์ ทักษะการแก้ปัญหา ทักษะการคิดสร้างสรรค์ และทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น เพื่อเตรียมความพร้อมในการเรียนรู้ และดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21 โดยมีความสามารถในการคิดแบบมีเหตุผล คิดเชิงนามธรรมตามทฤษฎีพหุปัญญา 9 ด้าน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 85.50

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนได้รับการพัฒนาความสามารถในด้านต่าง ๆ ได้อย่างสมดุลทั้งทางด้านสติปัญญา อารมณ์ ร่างกายและสังคม ทำให้นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีความพร้อมที่จะเป็นพลโลกที่ดีในอนาคต

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : ความเป็นเลิศด้านสุนทรียภาพ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความสามารถในด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์และวัฒนธรรม เพื่อเสริมสร้างคุณค่าและความงามในชีวิตตลอดจนปลูกฝังจิตสำนึกรักษ์ศิลปวัฒนธรรมอันดีงามของชาติ เพื่อให้ผู้เรียนมีสุนทรียภาพในการใช้ชีวิต

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 86.50

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : มุ่งเน้นการพัฒนานักเรียนมีความรู้ มีทักษะและประสบการณ์ในด้านศิลปะ ดนตรีและกิจกรรมสร้างสรรค์ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีจินตนาการความคิดสร้างสรรค์

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ยุทธศาสตร์ที่ 2 : ยุทธศาสตร์ที่ 2 ด้านวิชาการ

โครงการ : การพัฒนาทักษะทางด้านภาษาอังกฤษ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนได้รับการส่งเสริมทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษผ่านนิทาน การออกเสียง Phonic Morning Activity Impromptu Speed ซึ่งจะช่วยส่งเสริมจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ มีเจตคติที่ดีในวิชาภาษาอังกฤษ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 83.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนได้รับการปลูกฝังด้านทักษะการสื่อสาร สร้างสรรค์จินตนาการ ส่งเสริมให้เกิดความสนใจการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาตนเอง

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน RT/NT/O-NET/PISA

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เพื่อพัฒนาและยกระดับนักเรียนให้มีคุณภาพการศึกษา และผลสัมฤทธิ์ทางเรียนเพิ่มขึ้น อีกทั้งส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาศักยภาพ ใช้ความสามารถของตนเกิดให้เกิดประโยชน์สูงสุด

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 86.76

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะความรู้และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ส่งผลให้ผู้เรียนมีความพร้อมในการเรียนรู้และทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา เป็นคนดี คนเก่ง และใช้ชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : การพัฒนาทักษะทางด้านคณิตศาสตร์ (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้วย CPA)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหาแบบ Bar Model เป็นการเรียนรู้แบบนามธรรมเชิงรูปธรรม โดยใช้สื่อช่วยสอน และการใช้เหตุผลเชิงคณิตศาสตร์ ส่งเสริมให้นักเรียนเกิดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ นำความรู้มาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 83.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : มุ่งเน้นพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหาและเสริมสร้างความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ที่จะช่วยให้นักเรียนมีความพร้อมในการเรียนรู้ในระดับสูงต่อไป

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : พัฒนาระบวนการทักษะทางวิทยาศาสตร์

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนได้รับการส่งเสริมทักษะทางวิทยาศาสตร์ โดยการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองผ่านการลงมือปฏิบัติ มีเจตคติที่ดีต่อวิชาวิทยาศาสตร์ สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ในชีวิตประจำวันได้

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 87.50

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะทางวิทยาศาสตร์อย่างเป็นระบบ ได้ฝึกทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ผ่านการลงมือปฏิบัติ ซึ่งเป็นพื้นฐานสำคัญในการเรียนชั้นสูงต่อไป

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 : ยุทธศาสตร์ที่ 3 ด้านการส่งเสริม

โครงการ : Day Camp 2024

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 83.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนจะได้รับการพัฒนาให้เป็นผู้ที่มีระเบียบวินัย นักเรียนเป็นผู้ที่มีระเบียบวินัยมากขึ้น และมีทักษะในการทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นพลโลกที่มีคุณภาพ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 87.50

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนเป็นผู้ที่มีระเบียบวินัยมากขึ้น และมีทักษะในการทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นพลโลกที่มีคุณภาพนักเรียนเป็นผู้ที่มีระเบียบวินัยมากขึ้น และมีทักษะในการทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นพลโลกที่มีคุณภาพ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : ห้องสมุดเคลื่อนที่

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนจะได้รับการส่งเสริมให้มีความสุขรักการอ่าน เป็นผู้ใฝ่เรียนรู้ มีความสนใจในการเรียนรู้ค้นคว้าด้วยตนเอง และสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ในโรงเรียนที่มีความหลากหลาย สร้างวัฒนธรรมการอ่านในโรงเรียน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.50

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนมีการพัฒนาตนเอง และมีความใฝ่เรียนรู้มากขึ้น มีความสนใจในการเรียนรู้และค้นคว้าด้วยตนเอง และสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ในโรงเรียนที่มีความหลากหลาย สร้างวัฒนธรรมการอ่านในโรงเรียน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : การส่งเสริมและพัฒนาทางด้านนวัตกรรม

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนมีแนวคิดเชิงสร้างสรรค์ การคิดเชิงระบบ การแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน การเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง มีการระดมสมองและการพัฒนาผลงานจากแนวคิดสู่ต้นแบบ เสริมสร้างความมั่นใจในตนเอง การนำเสนอแนวคิดใหม่ และพัฒนาทักษะการทำงานเป็นทีม การคิดวิเคราะห์และการสื่อสาร

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 83.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนจะมีความคิดเชิงสร้างสรรค์ การคิดเชิงระบบ การแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน การเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง มีการระดมสมองและการพัฒนาผลงานจากแนวคิดสู่ต้นแบบ เสริมสร้างความมั่นใจในตนเอง

การนำเสนอแนวคิดใหม่ และพัฒนาทักษะการทำงานเป็นทีม การคิดวิเคราะห์และการสื่อสาร

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : การส่งเสริมความสามารถทางด้านเทคโนโลยี

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนมีการพัฒนาทักษะดิจิทัลและเทคโนโลยี เข้าใจการใช้เทคโนโลยีอย่างมีประสิทธิภาพ ปลอดภัยและสร้างสรรค์ รู้เท่าทันเทคโนโลยีทั้งทางภาคทฤษฎีและปฏิบัติ การใช้งานโปรแกรมพื้นฐาน การเขียนโค้ดเบื้องต้น สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 82.50

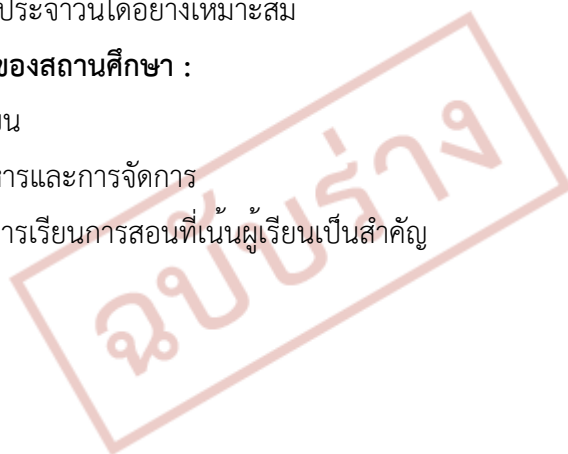
ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะดิจิทัลและเทคโนโลยี

มีความเข้าใจการใช้เทคโนโลยีอย่างมีประสิทธิภาพ ปลอดภัยและอย่างสร้างสรรค์

มีความรู้เท่าทันเทคโนโลยีทั้งทางภาคทฤษฎีและปฏิบัติ สามารถใช้งานโปรแกรมพื้นฐาน สามารถเขียนโค้ดเบื้องต้น และนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ



2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

2.1. ระดับปฐมวัย

2.1.1. ผลการพัฒนาเด็ก

ผลพัฒนาการด้าน	จำนวน เด็กทั้งหมด	ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านร่างกาย	157	153	97.45	4	2.55	0	0.00
ด้านอารมณ์-จิตใจ	157	154	98.09	3	1.91	0	0.00
ด้านสังคม	157	153	97.45	4	2.55	0	0.00
ด้านสติปัญญา	157	152	96.82	5	3.18	0	0.00

ฉบับร่าง

2.2. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.2.1. จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป

ระดับประถมศึกษา

กลุ่มสาระ การเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน																	
	ป.1			ป.2			ป.3			ป.4			ป.5			ป.6		
	จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน ร้อยละ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน ร้อยละ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน ร้อยละ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน ร้อยละ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน ร้อยละ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน ร้อยละ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	98	90	91.84	118	104	88.14	133	126	94.74	131	104	79.39	148	51	34.46	172	100	58.14
ภาษาไทย	98	74	75.51	118	112	94.92	133	133	100.00	131	91	69.47	148	84	56.76	172	130	75.58
สังคม ศาสนา และ วัฒนธรรม	98	90	91.84	118	110	93.22	133	131	98.50	131	83	63.36	148	79	53.38	172	110	63.95
ประวัติศาสตร์	98	89	90.82	118	112	94.92	133	131	98.50	131	91	69.47	148	91	61.49	172	108	62.79
สุขศึกษาและ พลศึกษา	98	90	91.84	118	116	98.31	133	131	98.50	131	116	88.55	148	104	70.27	172	148	86.05
ศิลปะ	98	96	97.96	118	116	98.31	133	133	100.00	131	128	97.71	148	117	79.05	172	162	94.19
การงานอาชีพ	98	96	97.96	118	114	96.61	133	133	100.00	131	121	92.37	148	111	75.00	172	151	87.79
ภาษาต่างประเทศ	98	88	89.80	118	108	91.53	133	133	100.00	131	100	76.34	148	86	58.11	172	131	76.16
วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	98	91	92.86	118	115	97.46	133	131	98.50	131	100	76.34	148	60	40.54	172	112	65.12

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.1			ม.2			ม.3		
	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	110	37	33.64	122	32	26.23	94	21	22.34
ภาษาไทย	110	65	59.09	122	68	55.74	94	53	56.38
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	110	47	42.73	122	50	40.98	94	33	35.11
ประวัติศาสตร์	110	48	43.64	122	46	37.70	94	30	31.91
สุขศึกษาและพลศึกษา	110	105	95.45	122	113	92.62	94	80	85.11
ศิลปะ	110	108	98.18	122	108	88.52	94	91	96.81
การงานอาชีพ	110	106	96.36	122	109	89.34	94	66	70.21
ภาษาต่างประเทศ	110	68	61.82	122	53	43.44	94	41	43.62
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	110	58	52.73	122	65	53.28	94	83	88.30

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.1			ม.2			ม.3		
	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	108	40	37.04	121	48	39.67	93	30	32.26
ภาษาไทย	108	67	62.04	121	76	62.81	93	59	63.44
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	108	58	53.70	121	62	51.24	93	31	33.33
ประวัติศาสตร์	108	50	46.30	121	58	47.93	93	18	19.35
สุขศึกษาและพลศึกษา	108	107	99.07	121	119	98.35	93	78	83.87
ศิลปะ	108	105	97.22	121	117	96.69	93	77	82.80
การงานอาชีพ	108	107	99.07	121	103	85.12	93	74	79.57
ภาษาต่างประเทศ	108	70	64.81	121	65	53.72	93	26	27.96
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	108	61	56.48	121	72	59.50	93	84	90.32

2.2.3. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน O-NET

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 172

วิชา	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ ปี 2567	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET		
			2565	2566	2567
คณิตศาสตร์	62	29.21	29.25	29.71	43.58
วิทยาศาสตร์	62	42.87	43.63	43.11	54.84
ภาษาไทย	62	54.20	46.22	51.10	68.62
ภาษาอังกฤษ	62	33.49	57.70	56.85	65.02

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

โรงเรียนสารสาสน์ธนาบุรี มีการจัดสอบตามความสมัครใจ โดยการออกหนังสือประชาสัมพันธ์ในการเข้าสอบตามความสมัครใจ ตามความยินยอมของผู้ปกครอง และจัดรายชื่อนำส่งเข้าระบบ O-Net

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 94

วิชา	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ ปี 2567	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET		
			2565	2566	2567
คณิตศาสตร์	38	26.53	28.68	22.42	30.91
วิทยาศาสตร์	38	34.22	36.85	27.66	41.47
ภาษาไทย	38	48.93	42.88	36.42	60.19
ภาษาอังกฤษ	38	30.93	41.82	40.89	43.50

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

โรงเรียนสารสาสน์ธนาบุรี มีการจัดสอบตามความสมัครใจ โดยการออกหนังสือประชาสัมพันธ์ในการเข้าสอบตามความสมัครใจ ตามความยินยอมของผู้ปกครอง และจัดรายชื่อนำส่งเข้าระบบ O-Net

2.2.4. ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

เปรียบเทียบผลการทดสอบสมรรถนะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 133

สมรรถนะ	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศปี 2567	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบสมรรถ นะ		
			2565	2566	2567
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	63	61.21	0.00	74.58	73.99
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	63	54.41	0.00	62.49	80.15

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

โรงเรียนจัดสอบ NT ตามความสมัครใจ และได้รับการยินยอมจากผู้ปกครองโดยออกแบบตอบรับในการเข้าร่วมกิจกรรม การทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ

2.2.5. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

เปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 98

ความสามารถด้านการอ่าน	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศปี 2567	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ		
			2565	2566	2567
อ่านรู้เรื่อง	61	77.16	0.00	84.15	88.61
อ่านออกเสียง	61	80.28	0.00	85.14	95.20

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

โรงเรียนจัดสอบ RT ตามความสมัครใจ และได้รับการยินยอมจากผู้ปกครองโดยออกแบบตอบรับในการเข้าร่วมกิจกรรม การประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน

3. จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร	คิดเป็นร้อยละ
อนุบาลปีที่ 3	64	64	100.00
ประถมศึกษาปีที่ 6	172	172	100.00
มัธยมศึกษาปีที่ 3	94	94	100.00

4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

ชื่อ นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี	ระดับการศึกษา	มาตรฐานด้าน
การจัดการสอนแบบ Active Learning โดยใช้หลักพลัง 5 ด้าน	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

5. รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
การจัดการสอนแบบ Active learning โดยใช้หลักพลัง 5 ด้าน	สถานศึกษา	ภาค/ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2567

6. การดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ

6.1. ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

6.1.1. จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม

6.2. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

6.2.1. พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียนรู้ (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม

7. คุณลักษณะของผู้เรียนที่เป็นไปตามผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561

7.1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

7.1.1. มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้

7.1.2. มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต

7.1.3. มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

7.1.4. มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย

7.1.5. มีทักษะชีวิต

7.2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

7.2.1. มีทักษะทางปัญญา

7.2.2. ทักษะศตวรรษที่ 21

7.2.3. ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)

7.2.4. ทักษะการคิดสร้างสรรค์

7.2.5. ทักษะข้ามวัฒนธรรม

7.3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

7.3.1. มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

7.3.2. รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

7.3.3. มีจิตอาสา

7.3.4. มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

8. หน่วยงานภายนอกที่โรงเรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิก

-

ฉบับร่าง

ส่วนที่ 4 : ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

1. ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

จำนวนเด็กทั้งหมด : 157

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนเด็กที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้			100.00	153	97.45	ยอดเยี่ยม
1.1 ร้อยละของเด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน	√	-		153		
1.2 ร้อยละของเด็กเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี	√	-		153		
1.3 ร้อยละของเด็กดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย	√	-		153		
1.4 ร้อยละของเด็กปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะ ที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	√	-		153		
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้			100.00	154	98.09	ยอดเยี่ยม
2.1 ร้อยละของเด็กร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสม	√	-		154		
2.2 ร้อยละของเด็กรู้จักยับยั้งชั่งใจ อุดหนุนในการรอคอย	√	-		154		
2.3 ร้อยละของเด็กยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น	√	-		154		
2.4 ร้อยละของเด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี	√	-		154		
2.5 ร้อยละของเด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก	√	-		154		
2.6 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือแบ่งปัน	√	-		154		
2.7 ร้อยละของเด็กเคารพสิทธิ หน้าที่ที่รับผิดชอบ อุดหนุนอดกลั้น	√	-		154		
2.8 ร้อยละของเด็กซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด	√	-		154		
2.9 ร้อยละของเด็กมีความสุขกับศิลปะดนตรี และการ	√	-		154		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนเด็กที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
เคลื่อนไหว						
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม			100.00	153	97.45	ยอดเยี่ยม
3.1 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือตนเอง ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัย ในตนเอง	√	-		153		
3.2 ร้อยละของเด็กประหยัดและพอเพียง	√	-		153		
3.3 ร้อยละของเด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	√	-		153		
3.4 ร้อยละของเด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยืม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ฯลฯ	√	-		153		
3.5 ร้อยละของเด็กยอมรับหรือเคารพ ความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น	√	-		153		
3.6 ร้อยละของเด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจาก การใช้ความรุนแรง	√	-		153		
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้			100.00	152	96.82	ยอดเยี่ยม
4.1 ร้อยละของเด็กสนทนาโต้ตอบและ เล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	√	-		152		
4.2 ร้อยละของเด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ	√	-		152		
4.3 ร้อยละของเด็กอ่านนิทานและเล่าเรื่อง ที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย	√	-		152		
4.4 ร้อยละของเด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหา และสามารถตัดสินใจในเรื่อง ง่าย ๆ ได้	√	-		152		
4.5 ร้อยละของเด็กสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ ฯลฯ	√	-		152		
4.6 ร้อยละของเด็กใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนซ์ยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล ฯลฯ เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้	√	-		152		
สรุปผลการประเมิน					97.45	ยอดเยี่ยม

อธิบายกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

การประเมินและพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง เป็นอีกหนึ่งกระบวนการที่ส่งผลต่อระดับของมาตรฐาน คือ การมีระบบติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลที่ชัดเจน สามารถนำข้อมูลที่ได้มาพัฒนาปรับปรุงกระบวนการจัดการศึกษาอย่างเหมาะสม ทำให้สามารถรักษาและยกระดับคุณภาพได้อย่างต่อเนื่อง โดยการการพัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของ ครอบครัว และการมีระบบประเมินติดตาม และแก้ปัญหา

ฉบับร่าง

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป้าหมาย 5 ข้อ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น			5	ยอดเยี่ยม
1.1 มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	√	-		
1.2 ออกแบบจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ	√	-		
1.3 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ (Active learning)	√	-		
1.4 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น	√	-		
1.5 มีการประเมิน ตรวจสอบ และปรับปรุง / พัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง	√	-		
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน			5	ยอดเยี่ยม
2.1 จัดครูครบชั้นเรียน	√	-		
2.2 จัดครูให้มีความเหมาะสมกับภารกิจการจัดประสบการณ์	√	-		
2.3 จัดครูไม่จบการศึกษาปฐมวัยแต่ผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	√	-		
2.4 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัย	√	-		
2.5 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัยและผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	√	-		
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์			5	ยอดเยี่ยม
3.1 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		
3.2 ส่งเสริมครูให้มีความทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก	√	-		
3.3 ส่งเสริมครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม จัดกิจกรรม สังเกต และประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล	√	-		
3.4 ส่งเสริมให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว	√	-		
3.5 ส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดประสบการณ์โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	√	-		
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ			5	ยอดเยี่ยม
4.1 จัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
4.2 จัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
4.3 ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ที่เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือ ร่วมใจ	√	-		
4.4 จัดให้มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ ที่ปลอดภัยและเพียงพอ เช่น	√	-		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมดลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี การสืบเสาะหาความรู้				
4.5 จัดห้องประกอบที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	√	-		
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์			5	ยอดเยี่ยม
5.1 อำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้	√	-		
5.2 พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการผลิตและใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	√	-		
5.3 มีการนิเทศติดตามการใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	√	-		
5.4 มีการนำผลการนิเทศติดตามการใช้สื่อมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนา	√	-		
5.5 ส่งเสริม สนับสนุนการเผยแพร่การพัฒนาสื่อ และนวัตกรรมเพื่อการจัดประสบการณ์	√	-		
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม			5	ยอดเยี่ยม
6.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ของสถานศึกษา	√	-		
6.2 จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน	√	-		
6.3 มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา	√	-		
6.4 มีการติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี และรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด	√	-		
6.5 นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	√	-		
สรุปผลการประเมิน			5.00	ยอดเยี่ยม

อธิบายกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

วิเคราะห์ข้อมูลบริบทของสถานศึกษา เพื่อนำมาใช้ในการวางแผนระยะสั้นและระยะยาวที่สอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย แผนการดำเนินงานต้องครอบคลุมด้านบุคลากร งบประมาณ สื่อการเรียนรู้ สิ่งแวดล้อม และการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน รวมถึงภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารต้องมีวิสัยทัศน์กว้างไกล กล้าเปลี่ยนแปลงคิดสร้างสรรค์ และสามารถสร้างแรงบันดาลใจให้แก่ครูและบุคลากรในสถานศึกษา ส่งเสริมให้มีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง จัดสรรและบริหารทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้การจัดการศึกษาปฐมวัยเกิดผลลัพธ์ที่ดีที่สอดคล้องต่อเด็ก

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จำนวนครูทั้งหมด : 17

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ			100.00	17	100.00	ยอดเยี่ยม
1.1 มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล	√	-		17		
1.2 จัดทำแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		17		
1.3 จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดย ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว	√	-		17		
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข			100.00	17	100.00	ยอดเยี่ยม
2.1 จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม	√	-		17		
2.2 ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	√	-		17		
2.3 เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	√	-		17		
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย			100.00	17	100.00	ยอดเยี่ยม
3.1 จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะอาด ปลอดภัย และอากาศถ่ายเทสะดวก	√	-		17		
3.2 จัดให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม	√	-		17		
3.3 จัดให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น	√	-		17		
3.4 ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลา ความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เป็นต้น	√	-		17		
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก			100.00	17	100.00	ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย ร้อยละ	จำนวนครู ที่ผ่านเกณฑ์ ที่โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
4.1 ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย	√	-		17		
4.2 วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม	√	-		17		
4.3 นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	√	-		17		
4.4 นำผลการประเมินแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	√	-		17		
สรุปผลการประเมิน					100.00	ยอดเยี่ยม

อธิบายกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

การจัดการศึกษาระดับปฐมวัยที่มีคุณภาพต้องเริ่มจากการออกแบบกิจกรรมที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ต้องคำนึงถึงความต้องการพัฒนาการ ความสนใจ บริบทของเด็กแต่ละคนเป็นหลัก และมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา โดยการส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านการลงมือทำจริง มีอิสระในการเลือก และสามารถแสดงออกถึงตัวตนของตนเองในสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

โรงเรียนมีจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการโดยใช้แนวทางแบบมอนเตสซอรี (Montessori) เน้นให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านการ เล่นและลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเอง เด็กสามารถเลือกกิจกรรมตามความสนใจ ฝึกความรับผิดชอบ มีวินัยในตนเอง และพัฒนา

ทักษะต่าง ๆ ช่วยเสริมสร้างความมั่นใจและการคิดวิเคราะห์

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 1,125

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ			100.00	1,125	100.00	ยอดเยี่ยม
1.1 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการอ่านในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		1,125		
1.2 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการเขียนในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		1,125		
1.3 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		1,125		
1.4 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		1,125		
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา			100.00	1,125	100.00	ยอดเยี่ยม
2.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรองอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ	√	-		1,125		
2.2 ร้อยละของผู้เรียนมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	√	-		1,125		
2.3 ร้อยละของผู้เรียนมีการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล	√	-		1,125		
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม			100.00	1,125	100.00	ยอดเยี่ยม
3.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งตัวเองและการทำงานเป็นทีม	√	-		1,125		
3.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงงาน ชิ้นงาน ผลผลิต	√	-		1,125		
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร			100.00	1,125	100.00	ยอดเยี่ยม
4.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	√	-		1,125		
4.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์	√	-		1,125		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย ร้อยละ	จำนวน นักเรียน ที่ผ่านเกณฑ์ ที่โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
และมีคุณธรรม						
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา			100.00	1,125	100.00	ยอดเยี่ยม
5.1 ร้อยละของผู้เรียนบรรลุการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		1,125		
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ			100.00	1,125	100.00	ยอดเยี่ยม
6.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อ	√	-		1,125		
6.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการจัดการ การทำงานหรืองานอาชีพ	√	-		1,125		
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด			100.00	1,125	100.00	ยอดเยี่ยม
7.1 ร้อยละของผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา	√	-		1,125		
7.2 ร้อยละของผู้เรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	√	-		1,125		
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย			100.00	1,125	100.00	ยอดเยี่ยม
8.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย	√	-		1,125		
8.2 ร้อยละของผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย	√	-		1,125		
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย			100.00	1,125	100.00	ยอดเยี่ยม
9.1 ร้อยละของผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี	√	-		1,125		
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม			100.00	1,125	100.00	ยอดเยี่ยม
10.1 ร้อยละของผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย	√	-		1,125		
10.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น	√	-		1,125		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
สรุปผลการประเมิน					100.00	ยอดเยี่ยม

อธิบายกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โรงเรียนมีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยใช้กระบวนการเรียนการสอนเชิงรุก Active Learning จัดกิจกรรมที่หลากหลาย เพื่อสร้างสมรรถนะการเรียนรู้ ผ่านโครงงาน (Project-based learning) ปรับการสอนให้เหมาะสมกับ ศักยภาพและความแตกต่างของผู้เรียน (Differentiated Instruction) การวัดและประเมินผลที่หลากหลายและต่อเนื่อง ใช้การ ประเมินระหว่างเรียนและปลายภาค มีการประเมินแบบ Authentic Assessment แฟ้มสะสมงาน (Portfolio) การนำเสนอ ผลงาน (Presentation) ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการประเมินตนเองและเพื่อน ส่งเสริมทักษะชีวิต คุณธรรมจริยธรรม ความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ อดทน ผ่านกิจกรรมจิตศึกษา สอนให้ผู้เรียนมีทักษะการคิด วิเคราะห์ แก้ปัญหา และสื่อสารโดยใช้ ภาษาอังกฤษ การดูแลช่วยเหลือและส่งเสริมรายบุคคล มีระบบดูแลช่วยเหลือการอภิบาลนักเรียน ผ่าน CER Model ใช้ข้อมูล พัฒนาผู้เรียนแบบองค์รวม (ด้านการเรียน ด้านอารมณ์ สังคม และสุขภาพ) พัฒนาครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่อง โดย กระบวนการ PLC สนับสนุนให้ครูใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน ส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อปรับปรุงการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป้าหมาย 5 ข้อ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน			5	ยอดเยี่ยม
1.1 กำหนดเป้าหมายที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	√	-		
1.2 กำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สอดคล้อง เชื่อมโยง กับเป้าหมาย แผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	√	-		
1.3 กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	√	-		
1.4 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน	√	-		
1.5 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียนเผยแพร่ ต่อสาธารณชน	√	-		
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา			5	ยอดเยี่ยม
2.1 มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ	√	-		
2.2 มีการนำแผนไปปฏิบัติ ติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง	√	-		
2.3 มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษาจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และระบบการนิเทศภายใน	√	-		
2.4 สถานศึกษามีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา	√	-		
2.5 สถานศึกษาให้บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุงพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา	√	-		
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย			5	ยอดเยี่ยม
3.1 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		
3.2 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของผู้เรียน ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น	√	-		
3.3 บริหารจัดการเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง	√	-		
3.4 กำหนดหลักสูตรสถานศึกษาครอบคลุมการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มเป้าหมาย	√	-		
3.5 สถานศึกษามีการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	√	-		
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ			5	ยอดเยี่ยม
4.1 ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	√	-		
4.2 จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	√	-		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
4.3 นำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	✓	-		
4.4 มีการตรวจสอบ ทบทวน การปฏิบัติงานของครู บุคลากร ที่มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	✓	-		
4.5 ถอดบทเรียนเพื่อสร้างนวัตกรรมหรือวิธีการที่เป็นแบบอย่างที่ดีที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	✓	-		
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ			5	ยอดเยี่ยม
5.1 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	✓	-		
5.2 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	✓	-		
5.3 จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม	✓	-		
5.4 จัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	✓	-		
5.5 จัดให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์จากการจัดสภาพแวดล้อมตามศักยภาพของผู้เรียน	✓	-		
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้			5	ยอดเยี่ยม
6.1 ได้ศึกษาความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓	-		
6.2 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓	-		
6.3 พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓	-		
6.4 ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓	-		
6.5 ติดตามผลการให้บริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓	-		
สรุปผลการประเมิน			5.00	ยอดเยี่ยม

อธิบายกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับการพัฒนาทักษะการใช้ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ รวมถึงการส่งเสริมทักษะการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ สร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการพัฒนานวัตกรรม การจัดสิ่งแวดล้อมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์และการจัดการนวัตกรรม โดยเน้นการเรียนรู้แบบบูรณาการที่นักเรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้เข้ากับการแก้ปัญหาในชีวิตจริง ส่งเสริมทักษะการนำเสนอและการสื่อสาร พัฒนานักเรียนให้มีความสามารถในการถ่ายทอดความคิด การสื่อสาร และการแลกเปลี่ยนความรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพในหลากหลายบริบท ทั้งในระดับท้องถิ่นและระดับนานาชาติ ปลูกฝังนิสัยรักการอ่านและการเรียนรู้ตลอดชีวิต ส่งเสริมให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านและใฝ่รู้ เพื่อ

สร้างทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต และเตรียมความพร้อมสำหรับการพัฒนาตนเองในอนาคต การบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ โรงเรียนมีการบริหารงานที่เน้นความเป็นระบบ การประเมินและปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง รวมถึงการมีส่วนร่วมของครู นักเรียน และผู้ปกครองในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ฉบับร่าง

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จำนวนครูทั้งหมด : 52

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้			100.00	52	100.00	ยอดเยี่ยม
1.1 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง	√	-		52		
1.2 มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง	√	-		52		
1.3 มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ	√	-		52		
1.4 ฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ และนำเสนอผลงาน	√	-		52		
1.5 สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	√	-		52		
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้			100.00	52	100.00	ยอดเยี่ยม
2.1 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้	√	-		52		
2.2 ใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้	√	-		52		
2.3 สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย	√	-		52		
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก			100.00	52	100.00	ยอดเยี่ยม
3.1 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก	√	-		52		
3.2 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	√	-		52		
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน			100.00	52	100.00	ยอดเยี่ยม
4.1 มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้ อย่างเป็นระบบ	√	-		52		
4.2 มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้	√	-		52		
4.3 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมใน	√	-		52		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
การวัดและประเมินผล						
4.4 ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้	√	-		52		
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้			100.00	52	100.00	ยอดเยี่ยม
5.1 และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้	√	-		52		
5.2 นำข้อมูลป้อนกลับไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง	√	-		52		
สรุปผลการประเมิน					100.00	ยอดเยี่ยม

อธิบายกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนได้จัดการเรียนรู้แบบ Active Learning, Project-based Learning (PBL) ใช้เทคโนโลยีเข้ามาประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอน เอื้อต่อการเรียนรู้แบบเฉพาะบุคคล (Personalized Learning) ซึ่งช่วยตอบสนองต่อความแตกต่างของผู้เรียนแต่ละคนได้อย่างมีประสิทธิภาพ การพัฒนารูปแบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ให้หลากหลายและสอดคล้องกับบริบทการเรียนรู้

2. การดำเนินงานอื่น ๆ ของสถานศึกษา

- มีโครงการที่สนับสนุนให้ความช่วยเหลือสังคม หรือโครงการส่งเสริมการมีจิตสาธารณะ
 - แบ่งปัน ส่งสุข โดยการให้นักเรียนไปร้องเพลงให้ความสุขตามหน่วยงานราชการ และนำสิ่งของเครื่องใช้ไปผู้ป่วยติดเตียงตามชุมชนหมู่บ้านเศรษฐกิจ
- นักเรียนได้รับรางวัลระดับประเทศ/นานาชาติ ภายในระยะเวลา 3 ปี
 - 1. นายธนชาติ ไกรนนทรี ?? รางวัลเหรียญทองแดง • กิจกรรมการแข่งขันเดี่ยวขลุ่ยเพียงออ ระดับ ม.1 - ม.3 • รองชนะเลิศอันดับที่ 2 2. เด็กหญิงนิชาธิ์ สาวสัณญ์ ?? รางวัลเหรียญทอง • กิจกรรมการแข่งขันวาดภาพพระบายสี ระดับ ม.1 - ม.3 3. เด็กหญิงกิตติรัตน์ เอี่ยมสุวรรณ ?? รางวัลเหรียญเงิน • กิจกรรมการแข่งขันเขียนภาพไทยประเพณี ระดับ ม.1 - ม.3 4. เด็กชายพีรพัฒน์ เหลืองศิลปธรรม ?? รางวัลเหรียญเงิน • กิจกรรมการแข่งขันเดี่ยวระนาดทุ้ม ระดับ ม.1 - ม.3 5. เด็กหญิงอรอรินทร์ แก้วบุญมี ?? รางวัลเหรียญทอง • กิจกรรมการแข่งขันวาดภาพลายเส้น (Drawing) ระดับ ม.1 - ม.3
- มีแผนการเรียนที่หลากหลายตอบสนองความต้องการของ นักเรียน และผู้ปกครอง



- มีแผนพัฒนาครูและครูทุกคนได้รับการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง



มัธยม 1 - 3

- มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน



- มีมาตรการรักษาความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ



รักษาความปลอดภัย

- มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนสูงกว่าระดับประเทศทุกวิชา หรือมีผลการทดสอบอื่นๆที่เป็นไปตามมาตรฐานสากล
 - นักเรียนที่ได้คะแนน 100 คะแนน ในวิชาคณิตศาสตร์ 1. เด็กชายภาคภูมิ หัดจุมพล
- ร้อยละของนักเรียนที่มีความรู้ความเข้าใจและตระหนักในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
 - ร้อยละการศึกษาปฐมวัย 100.0
 - ร้อยละระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 100.0

ฉบับร่าง

3. จุดเด่น

ระดับปฐมวัย

1. เด็กพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญาเป็นไปตามเกณฑ์ เหมาะสมตามวัย
2. เด็กมีทักษะทางการสื่อสารภาษาต่างประเทศ สื่อสารได้เหมาะสมตามวัย
3. เด็กมีทักษะการใช้กล้ามเนื้อ ประสาทสัมผัสทั้ง 5 ได้ดี เหมาะสมตามวัย
4. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์และภาวะผู้นำ ทั้งด้านวิชาการ และการบริหาร
5. ผู้บริหารสร้างขวัญและกำลังใจให้กับบุคลากรในโรงเรียน
6. ผู้บริหารมีกระบวนการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงาน การนิเทศครูผู้สอน
7. ครูจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เน้นการปฏิบัติจริงมีประสิทธิภาพส่งผลต่อการพัฒนาการเด็กทุกด้าน
8. ครูจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนสะอาด ปลอดภัย มีความใกล้ชิดดูแลเอาใจใส่เด็กอย่างทั่วถึง
9. ครูมีความตั้งใจและมุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่ ขยัน อดทน เสียสละ

เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับปฐมวัย)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. กิจกรรมประเภทให้ความรู้และปลูกสร้างจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม
2. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
3. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สูงกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
4. ผู้เรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีความมั่นใจในตนเอง กล้าคิด กล้าแสดงออก
5. ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา
6. ผู้บริหารกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจนตามบริบทของสถานศึกษา
7. ผู้บริหารสร้างขวัญและกำลังใจให้กับบุคลากรในโรงเรียน
8. ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นการปฏิบัติจริง
9. ครูมีความสามารถในการใช้สื่อ เทคโนโลยี และนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม
10. ครูจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนสะอาด ปลอดภัย มีความใกล้ชิดดูแลเอาใจใส่ผู้เรียนอย่างทั่วถึง

เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

4. จุดควรพัฒนา

ระดับปฐมวัย

1. เด็กขาดทักษะความสามารถสืบค้นข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ การใช้เทคโนโลยียังไม่เหมาะสมกับวัย

2. เด็กขาดทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดวิเคราะห์ การไตร่ตรอง การสังเคราะห์
3. ผู้บริหารไม่พัฒนาฐานข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนให้เป็นระบบ
4. ครูไม่มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อนร่วมงาน การทำงานเป็นทีม

เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับปฐมวัย)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. ผู้เรียนไม่ปฏิบัติตามสุขนิสัยที่ดี ไม่ดูแลรักษาความสะอาดร่างกาย อาคารสถานที่
2. ผู้บริหารจัดหาวัดอุปกรณ์ สื่อเทคโนโลยี ทรัพยากรการเรียนรู้ ไม่เพียงพอต่อการให้บริหาร
3. ครูไม่มีการสร้าง การเผยแพร่นวัตกรรม แบบอย่างที่ดีทั้งในสถานศึกษาและต่อสาธารณชน

เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

5. แนวทางการพัฒนาของสถานศึกษา

โรงเรียนมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะในศตวรรษที่ 21 เช่น คิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา สื่อสาร และใช้เทคโนโลยี อย่างปลอดภัยส่งเสริมการเรียนรู้เชิงรุกผ่านกิจกรรมที่หลากหลายและเหมาะสมกับบริบทผู้เรียนครูได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องผ่าน PLC การนิเทศ และการใช้นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ให้ทันสมัย เช่น ห้องเรียนอัจฉริยะ Makerspace และ Inspiration Lab มีระบบบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม เน้นแผนงาน โครงการ และกิจกรรมที่ชัดเจนดำเนินการติดตาม ประเมินผล และปรับปรุงอย่างต่อเนื่องและมีระบบมีแผนพัฒนาคุณภาพผู้เรียน นวัตกรรม เทคโนโลยี ครู และระบบนิเทศภายในส่งเสริมนวัตกรรมและแนวปฏิบัติที่ดีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืนเชื่อมโยงการจัดการศึกษาเข้ากับมาตรฐานชาติและเป้าหมายของสถานศึกษาสร้างวัฒนธรรมองค์กรแห่งการเรียนรู้ที่ก้าวทันการเปลี่ยนแปลงในอนาคต

6. ความต้องการช่วยเหลือ

-

ภาคผนวก



ประกาศโรงเรียน เรื่องการกำหนดมาตรฐานการศึกษา
และค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน
ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



ประกาศโรงเรียนสารสาสน์ธนบุรี

เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน

ระดับการศึกษาปฐมวัย

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย เมื่อวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561 ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในของโรงเรียนสารสาสน์ธนบุรี จึงได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน ระดับการศึกษาปฐมวัย ปี 2567 ไว้ ดังรายละเอียดที่แนบท้ายประกาศ ต่อไปนี้

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ระดับยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ระดับยอดเยี่ยม

ประกาศ ณ วันที่ 1 พฤษภาคม 2567

ลงชื่อ นายพิสุทธิ์ ยงค์กมล
(นายพิสุทธิ์ ยงค์กมล)

ประธานคณะกรรมการบริหารโรงเรียนสารสาสน์ธนบุรี



รายละเอียดแนบท้ายประกาศ

เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน

ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษา ระดับปฐมวัย 3 มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ/ระดับคุณภาพ) ปีการศึกษา 2567
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ระดับยอดเยี่ยม
1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ร้อยละ 97.45
1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	ร้อยละ 97.45
1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ร้อยละ 97.45
1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้	ร้อยละ 97.45
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับยอดเยี่ยม
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ระดับยอดเยี่ยม
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ร้อยละ 100
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ร้อยละ 100
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ร้อยละ 100
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ร้อยละ 100

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพของมาตรฐาน มี 5 ระดับ

<u>ระดับคุณภาพ</u>	น้อยกว่าร้อยละ 49.00	ระดับกำลังพัฒนา
	ร้อยละ 50.00 – 59.00	ระดับปานกลาง
	ร้อยละ 60.00 – 79.00	ระดับดี
	ร้อยละ 80.00 – 94.00	ระดับดีเลิศ
	ร้อยละ 95.00 ขึ้นไป	ระดับยอดเยี่ยม

ค่าเฉลี่ยผลการประเมินคุณภาพที่ได้

1.00 – 1.49	ระดับคุณภาพ	กำลังพัฒนา
1.50 – 2.49	ระดับคุณภาพ	ปานกลาง
2.50 – 3.49	ระดับคุณภาพ	ดี
3.50 – 4.49	ระดับคุณภาพ	ดีเลิศ
4.50 – 5.00	ระดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม



ประกาศโรงเรียนสารสาสน์ธนบุรี

เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561 ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในของโรงเรียนสารสาสน์ธนบุรี จึงได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปี 2567 ไว้ ดังรายละเอียดที่แนบท้ายประกาศ ต่อไปนี้

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ระดับยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับยอดเยี่ยม

ประกาศ ณ วันที่ 1 พฤษภาคม 2567

ลงชื่อ นายพิสุทธิ ยงค์กมล

(นายพิสุทธิ ยงค์กมล)

ประธานคณะกรรมการบริหารโรงเรียนสารสาสน์ธนบุรี



รายละเอียดแนบท้ายประกาศ

เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษา ระดับปฐมวัย 3 มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ/ระดับคุณภาพ) ปีการศึกษา 2567
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ระดับยอดเยี่ยม
1. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ร้อยละ 100
1.1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ร้อยละ 100
1.2 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ร้อยละ 100
1.3 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ 100
1.4 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ร้อยละ 100
1.5 มีผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ 100
1.6 มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ 100
2. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ร้อยละ 100
2.1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ 100
2.2 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ 100
2.3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ 100
2.4 สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ร้อยละ 100
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับยอดเยี่ยม
2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ระดับยอดเยี่ยม
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ระดับยอดเยี่ยม
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตร สถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ระดับยอดเยี่ยม
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ระดับยอดเยี่ยม
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนอย่างมีคุณภาพ	ระดับยอดเยี่ยม
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ระดับยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับยอดเยี่ยม
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ร้อยละ 100
3.2 ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ร้อยละ 100
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ร้อยละ 100
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ 100
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ 100

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพของมาตรฐาน มี 5 ระดับ

<u>ระดับคุณภาพ</u>	น้อยกว่าร้อยละ 49.00	ระดับกำลังพัฒนา
	ร้อยละ 50.00 – 59.00	ระดับปานกลาง
	ร้อยละ 60.00 – 79.00	ระดับดี
	ร้อยละ 80.00 – 94.00	ระดับดีเลิศ
	ร้อยละ 95.00 ขึ้นไป	ระดับยอดเยี่ยม

ค่าเฉลี่ยผลการประเมินคุณภาพที่ได้

1.00 – 1.49	ระดับคุณภาพ	กำลังพัฒนา
1.50 – 2.49	ระดับคุณภาพ	ปานกลาง
2.50 – 3.49	ระดับคุณภาพ	ดี
3.50 – 4.49	ระดับคุณภาพ	ดีเลิศ
4.50 – 5.00	ระดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม

รายงานการประชุมหรือการให้ความเห็นชอบ SAR
ของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน

ระเบียบวาระการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนสารสาสน์ธนบุรี

ครั้งที่ 1/2568

วันพฤหัสบดีที่ 12 มิถุนายน 2568 เวลา 9.00 น.

ณ หอประชุมโรงเรียนสารสาสน์ธนบุรี

.....

- ระเบียบวาระที่ 1 เรื่องที่ประธานแจ้งที่ประชุมทราบ
- ระเบียบวาระที่ 2 รับรองรายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ครั้งที่ 4/2567
เมื่อวันจันทร์ที่ 24 กุมภาพันธ์ 2568
- ระเบียบวาระที่ 3 เรื่องสืบเนื่องจากการประชุมครั้งที่ 4/2567 เมื่อวันจันทร์ที่ 24 กุมภาพันธ์ 2568
ไม่มี
- ระเบียบวาระที่ 4 เรื่องเสนอเพื่อทราบ
- ระเบียบวาระที่ 5 เรื่องเสนอเพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบ
- 5.1 เงินอุดหนุนรายบุคคล
- 5.1.1 จำนวนนักเรียน ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2568 ที่ขอรับเงินอุดหนุนรายบุคคล
- 5.1.2 งบรายได้และค่าใช้จ่ายของปีการศึกษา 2567
- 5.1.3 งบแสดงสถานะการเงินของปีการศึกษา 2567
- 5.2 เงินอุดหนุนค่าหนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียน เครื่องแบบนักเรียน และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
- 5.2.1 จำนวนนักเรียน ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2568 ขอรับเงินอุดหนุนค่าหนังสือเรียน
อุปกรณ์การเรียน เครื่องแบบนักเรียน และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
- 5.3 เงินอุดหนุนเป็นค่าอาหารเสริม (นม)
- 5.3.1 จำนวนนักเรียน ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2568 ที่ขอรับเงินอุดหนุนเป็นค่าอาหารเสริม (นม)
- 5.3.2 แผนบริหารจัดการอาหารเสริม (นม) ปีการศึกษา 2568
- ระเบียบวาระที่ 6 เรื่องอื่นๆ
- 6.1 การจัดทำรายงานประเมินประเมินคุณภาพการศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา 2567 เสร็จ
สมบูรณ์และนำเผยแพร่สู่ระบบสารสนเทศโรงเรียน (เอกสารแนบ)

รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนสารสาสน์ธนบุรี

ครั้งที่ 1/2568

วันพฤหัสบดีที่ 12 มิถุนายน 2568 เวลา 9.00 น.

ณ หอประชุมโรงเรียนสารสาสน์ธนบุรี

.....

รายชื่อกรรมการผู้เข้าประชุม

1.นายพิสุทธิ	ยงค์กมล	ผู้รับใบอนุญาต
2.ดร.เสาวนิตย์	ชัยมุสิก	ผู้ทรงคุณวุฒิ
3.ผศ.ดร.ธนีนาฏ	ณ สุนทร	ผู้ทรงคุณวุฒิ
1.นางสาวปาณิสรา	ลบรรด	ผู้อำนวยการ
2.นางสวรส	ริ้วทอง	ผู้แทนครู
3.นายวิภาส	จันทรา	ผู้แทนครู
4.นางสาวจุฑารัตน์	วุ่นบำรุง	ผู้แทนผู้ปกครอง
5.นางกัญญา	จันทร์ลอย	ผู้แทนผู้ปกครอง
6.นางสาวภทรชร	ผลพิณิจ	ผู้แทนผู้ปกครอง
7.นางลัดดา	ชื่นชม	กรรมการและเลขานุการ

รายชื่อกรรมการผู้ไม่ได้เข้าประชุม

1.นายพิสุทธิ	ยงค์กมล	ผู้รับใบอนุญาต	ติดภารกิจสำคัญ
2.ดร.เสาวนิตย์	ชัยมุสิก	ผู้ทรงคุณวุฒิ	ติดภารกิจสำคัญ
3.ผศ.ดร.ธนีนาฏ	ณ สุนทร	ผู้ทรงคุณวุฒิ	ติดภารกิจสำคัญ

รายชื่อผู้เข้าร่วมประชุม

1.นางสาวปาณิสรา	ลบรรด	ผู้อำนวยการ	ประธานการประชุม
2.นางสวรส	ริ้วทอง	ผู้แทนครู	กรรมการ
3.นายวิภาส	จันทรา	ผู้แทนครู	กรรมการ
4.นางสาวจุฑารัตน์	วุ่นบำรุง	ผู้แทนผู้ปกครอง	กรรมการ
5.นางกัญญา	จันทร์ลอย	ผู้แทนผู้ปกครอง	กรรมการ
6.นางสาวภทรชร	ผลพิณิจ	ผู้แทนผู้ปกครอง	กรรมการ
7.นางลัดดา	ชื่นชม	กรรมการและเลขานุการ	

เริ่มประชุมเวลา 09.00 น.

เวลา 09.00 น. เนื่องจาก นายพิสุทธิ ยงค์กมล ผู้รับใบอนุญาตในฐานะประธานการประชุม ติดภารกิจสำคัญไม่สามารถเข้าร่วมประชุมในครั้งนี้ได้ จึงมอบหมายให้ นางสาวปาณิสรา ลบรรด ผู้อำนวยการโรงเรียนสารสาสน์ธนบุรี ทำหน้าที่ประธานการประชุมแทน และที่ประชุมยังมีมติให้ นางลัดดา ชื่นชม ทำหน้าที่กรรมการและเลขานุการบันทึกการประชุมในครั้งนี้ เมื่อคณะกรรมการมาครบทุกท่านแล้ว ประธานได้กล่าวเปิดการประชุม และดำเนินการประชุมตามระเบียบวาระ ดังนี้

ระเบียบวาระที่ 1 เรื่องที่ประธานแจ้งที่ประชุมทราบ

1.1 ด้วยทางโรงเรียนสารสาสน์ธนบุรีได้เปิดกิจการมาตั้งแต่ พ.ศ. 2548 รวมเวลา 20 ปี มีการจัดเก็บค่าอาหารสำหรับนักเรียนที่รับประทานอาหารเช้าประจำในอัตรา 3000 บาท/ภาคเรียน (จัดเก็บตั้งแต่ 2548 - 2567) โดยไม่มีการปรับค่าอาหารเพิ่มแต่อย่างใด สำหรับในปีการศึกษา 2568 ทางโรงเรียนขอปรับเพิ่มค่าอาหารภาคเรียนละ 500 บาท จากเดิม 3000 บาท/ภาคเรียน เป็น 3500 บาท/ภาคเรียน เนื่องจากต้นทุนวัตถุดิบในการประกอบอาหารแต่ละรายการปรับขึ้นสูงมาก น้ำมันพืช น้ำตาลทราย เครื่องปรุงรสต่าง ๆ มีการปรับขึ้นเป็นเท่าตัว แต่ทางโรงเรียนยังคงจัดเมนูอาหารที่หลากหลายถูกหลักโภชนาการ

1.2 ในช่วงปิดภาคเรียนที่ 2/2567 ทางโรงเรียนได้ปรับปรุงด้านอาคารสถานที่ ดังนี้

- โรงอาหารอาคารไม้ เดิมชั้น 1 ใช้เป็นโรงอาหารของนักเรียนรับประทานอาหารเช้าของ ป.3 ปรับเป็น cooking room และ kidsuper

- โรงอาหารอาคารไม้ เดิมชั้น 2 ใช้จัดเก็บสื่อการเรียนการสอนระดับอนุบาล และเครื่องดนตรีที่ชำรุดรอซ่อมและจำหน่าย

1.3 การรับอุดหนุนในส่วนของนมโรงเรียนในปีนี้ทางโรงเรียนรับเป็นนมถุงพาสเจอร์ไรส์ โดยมีรถมาส่งทุกเช้าแบบสดใหม่ แห่เย็นตลอดเวลา โดยการดื่มนมจะแจกในช่วงเบรคเช้า เวลาประมาณ 10.10 น. ของทุกวันที่เปิดทำการทำการเรียนการสอน

1.4 การจัดประชุมผู้ปกครองกลุ่มย่อย ในช่วงเวลาหลังเลิกเรียนโดยมีการพบปะพูดคุยกับครูประจำชั้นโดยตรง เน้นด้านนโยบายวิชาการต่าง ๆ พฤติกรรมนักเรียน การดูแลนักเรียนโดยมีผู้ช่วยแต่ละระดับดูแลในการจัดประชุมผู้ปกครองแบบกลุ่มย่อย

มติที่ประชุม รับทราบ

ระเบียบวาระที่ 2 รับรองรายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียน 4/2567

เมื่อวันจันทร์ที่ 24 กุมภาพันธ์ 2568

มติที่ประชุม รับรองรายงานการประชุม ครั้งที่ 4/2567 โดยไม่มีข้อแก้ไข

ระเบียบวาระที่ 3 เรื่องสืบเนื่องจากการประชุมครั้งที่ 4/2567 เมื่อวันจันทร์ที่ 24 กุมภาพันธ์ 2568

ไม่มี

มติที่ประชุม รับทราบ

ระเบียบวาระที่ 4 เรื่องเสนอเพื่อทราบ

ในปีการศึกษา 2568 ทางโรงเรียนสารสาสน์ธนาบุรี ได้ดำเนินการขออนุญาตเปิด Nursery (เนอสเซอรี่) การจัดการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างพัฒนาการที่เหมาะสมกับวัยของเด็กเพื่อปูพื้นฐานทักษะรอบด้านก่อนเข้าสู่วัยอนุบาล โดยขณะนี้มียุทธศาสตร์นักเรียนทั้งหมดรวม 9 คน มีนางสาวอริศรี มณีชัย เป็นครูประจำชั้นดูแลหลัก มีพี่เลี้ยงช่วย 1 คน และมีครูต่างชาติเข้าสอนทักษะใน 3 วิชา Math Life English

4.1 นโยบายด้านวิชาการ ในระดับต่าง ๆ

แผนกอนุบาล นโยบาย 5 ด้าน

- 1.Free play
2. Eat well
3. พลังนิทาน
4. PBL
5. จิตศึกษา

แผนกประถมศึกษา นโยบาย 4 เสาหลัก

1. Camps
2. PBL
3. จิตศึกษา
4. Stream

แผนกมัธยม นโยบาย

1. PISA
2. O-Net
3. จิตศึกษา
4. PBL
5. Flip
6. แฉฉาว
7. ค้นหาตัวตน

ในทุกระดับมีเพิ่มล่าสุด นโยบาย vocabulary (คลังบวก) ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ

มติที่ประชุม รับทราบ

ระเบียบวาระที่ 5 เรื่องเสนอเพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบ

5.1 เงินอุดหนุนรายบุคคล

5.1.1 จำนวนนักเรียน ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2568 ที่ขอรับเงินอุดหนุนรายบุคคล

อ.1 จำนวน 41 คน	ป.1 จำนวน 70 คน	ม.1 จำนวน 127 คน
-----------------	-----------------	------------------

อ.2 จำนวน 50 คน	ป.2 จำนวน 97 คน	ม.2 จำนวน 106 คน
-----------------	-----------------	------------------

อ.3 จำนวน 45 คน	ป.3 จำนวน 121 คน	ม.3 จำนวน 120 คน
-----------------	------------------	------------------

รวมอนุบาล จำนวน 136 คน	ป.4 จำนวน 132 คน	รวม ม.ต้น จำนวน 353 คน
-------------------------------	-------------------------	-------------------------------

ป.5 จำนวน 128 คน

ป.6 จำนวน 144 คน

รวมประถม จำนวน 692 คน

5.1.2 งบรายได้และค่าใช้จ่ายปีการศึกษา 2567 (เอกสารแนบ)

5.1.3 งบแสดงฐานะการเงิน (งบดุล) ปีการศึกษา 2567 (เอกสารแนบ)

มติที่ประชุม เห็นชอบจำนวนนักเรียนที่ขอรับเงินอุดหนุนรายบุคคล งบรายได้และค่าใช้จ่ายปีการศึกษา 2567 และงบแสดงฐานะการเงิน (งบดุล) ปีการศึกษา 2567

5.2 เงินอุดหนุนค่าหนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียน เครื่องแบบนักเรียน และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

5.2.1 จำนวนนักเรียน ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2568 ที่ขอรับเงินอุดหนุนค่าหนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียน เครื่องแบบนักเรียน และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

อ.1 จำนวน 41 คน	ป.1 จำนวน 70 คน	ม.1 จำนวน 127 คน
-----------------	-----------------	------------------

อ.2 จำนวน 50 คน	ป.2 จำนวน 97 คน	ม.2 จำนวน 106 คน
-----------------	-----------------	------------------

อ.3 จำนวน 45 คน	ป.3 จำนวน 121 คน	ม.3 จำนวน 120 คน
-----------------	------------------	------------------

รวมอนุบาล จำนวน 136 คน	ป.4 จำนวน 132 คน	รวม ม.ต้น จำนวน 353 คน
-------------------------------	-------------------------	-------------------------------

ป.5 จำนวน 128 คน

ป.6 จำนวน 144 คน

รวมประถม จำนวน 692 คน

มติที่ประชุม เห็นชอบจำนวนนักเรียนที่ขอรับเงินอุดหนุนค่าหนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียน เครื่องแบบนักเรียน และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

5.3 เงินอุดหนุนเป็นค่าอาหารเสริม (นม)

5.3.1 จำนวนนักเรียน ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2568 ที่ขอรับเงินอุดหนุนเป็นค่าอาหารเสริม (นม)

อ.1 จำนวน 41 คน ป.1 จำนวน 70 คน

อ.2 จำนวน 50 คน ป.2 จำนวน 97 คน

อ.3 จำนวน 45 คน ป.3 จำนวน 121 คน

รวมอนุบาล จำนวน 136 คน ป.4 จำนวน 132 คน

ป.5 จำนวน 128 คน

ป.6 จำนวน 144 คน

รวมประถม จำนวน 692 คน

5.3.2 แผนบริหารจัดการอาหารเสริม (นม) ปีการศึกษา 2568 (เอกสารแนบ...)

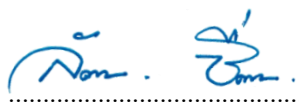
มติที่ประชุม เห็นชอบจำนวนนักเรียนที่ขอรับเงินอุดหนุนเป็นค่าอาหารเสริม (นม) และ
แผนบริหารจัดการอาหารเสริม (นม) ปีการศึกษา 2568

ระเบียบวาระที่ 6 เรื่องอื่น ๆ

6.1 การจัดทำรายงานประเมินประเมินคุณภาพการศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา 2567 เสร็จสมบูรณ์
และนำเผยแพร่สู่ระบบสารสนเทศโรงเรียน (เอกสารแนบ)

มติที่ประชุม เห็นชอบการจัดทำรายงานการประเมินคุณภาพการศึกษา SAR ปีการศึกษา 2567
และรับรองการเผยแพร่สู่ระบบสารสนเทศโรงเรียน

เลิกประชุม เวลา 11.30 น.



กรรมการและเลขานุการ

ผู้บันทึกการประชุม

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำ SAR



คณะกรรมการจัดทำรายงานประจำปี 2567

คณะกรรมการที่ปรึกษา

1. นางสาวปาณิสรา	ลบรอด	ผู้อำนวยการ
2. นางสาวปัทสนิษา	จันทร์ลอย	ผู้ช่วยผู้อำนวยการระดับอนุบาล
3. นางสาวสมจิตร	พลอินทร์	ผู้ช่วยผู้อำนวยการระดับประถมศึกษาปีที่ 1 – 4
4. นางสาววิตรี	เดชศิริมงคลชัย	ผู้ช่วยผู้อำนวยการระดับประถมศึกษาปีที่ 5–6, มัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3
5. นางสาวเจนจิรา	พลราชม	ผู้ช่วยผู้อำนวยการกลุ่มทักษะสังคมและการดำรงชีวิต
6. นางลัดดา	ชื่นชม	ผู้ช่วยผู้อำนวยการ ฝ่ายบริหารงานพัฒนาผู้เรียน
7. นางสาวจิตตา	สุขเจริญ	ผู้ช่วยผู้อำนวยการ ฝ่ายต่างประเทศ

คณะกรรมการจัดทำรายงานประจำปี 2567

1. นางสาวปาณิสรา	ลบรอด	ประธานคณะกรรมการ
2. นางลัดดา	ชื่นชม	รองประธานคณะกรรมการ
3. นางสาวปัทสนิษา	จันทร์ลอย	คณะกรรมการ
4. นางสาวสมจิตร	พลอินทร์	คณะกรรมการ
5. นางสาวพงศธร	โกมลสิงห์	คณะกรรมการ
6. นางสาววิตรี	เดชศิริมงคลชัย	คณะกรรมการ
7. นางธิดารัตน์	อินอ่อน	คณะกรรมการ
8. นางสาวสุภาภรณ์	สมัครแก้ว	คณะกรรมการ
9. นางสาวดาราวรรณ	หวังแวกลาง	คณะกรรมการ
10. นายอภิเชฐ	ทศวงษ์	คณะกรรมการ
11. นายพนัส	นันทธีพาพรรณ	คณะกรรมการ
12. นายพศวีร์	โพธิ์ทอง	คณะกรรมการ
13. นางสาวลัทธนา	ตันตสิมันต์	คณะกรรมการ
14. นางสาวภาวินันท์	มาแจ้ง	คณะกรรมการ
15. นางสาวพรพรรณ	สาสมัคร	คณะกรรมการ
16. นางสาวเจนจิรา	พลราชม	คณะกรรมการและเลขานุการ

(นางสาวปาณิสรา ลบรอด)

ผู้อำนวยการ โรงเรียนสารสาสน์สุนนบุรี

หลักฐานการเผยแพร่ SAR ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหรือสาธารณชนรับทราบ

ระเบียบวาระการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนสารสาสน์ธนบุรี

ครั้งที่ 1/2568

วันพฤหัสบดีที่ 12 มิถุนายน 2568 เวลา 9.00 น.

ณ หอประชุมโรงเรียนสารสาสน์ธนบุรี

.....

- ระเบียบวาระที่ 1 เรื่องที่ประธานแจ้งที่ประชุมทราบ
- ระเบียบวาระที่ 2 รับรองรายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ครั้งที่ 4/2567
เมื่อวันจันทร์ที่ 24 กุมภาพันธ์ 2568
- ระเบียบวาระที่ 3 เรื่องสืบเนื่องจากการประชุมครั้งที่ 4/2567 เมื่อวันจันทร์ที่ 24 กุมภาพันธ์ 2568
ไม่มี
- ระเบียบวาระที่ 4 เรื่องเสนอเพื่อทราบ
- ระเบียบวาระที่ 5 เรื่องเสนอเพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบ
- 5.1 เงินอุดหนุนรายบุคคล
- 5.1.1 จำนวนนักเรียน ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2568 ที่ขอรับเงินอุดหนุนรายบุคคล
- 5.1.2 งบรายได้และค่าใช้จ่ายของปีการศึกษา 2567
- 5.1.3 งบแสดงสถานะการเงินของปีการศึกษา 2567
- 5.2 เงินอุดหนุนค่าหนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียน เครื่องแบบนักเรียน และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
- 5.2.1 จำนวนนักเรียน ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2568 ขอรับเงินอุดหนุนค่าหนังสือเรียน
อุปกรณ์การเรียน เครื่องแบบนักเรียน และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
- 5.3 เงินอุดหนุนเป็นค่าอาหารเสริม (นม)
- 5.3.1 จำนวนนักเรียน ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2568 ที่ขอรับเงินอุดหนุนเป็นค่าอาหารเสริม (นม)
- 5.3.2 แผนบริหารจัดการอาหารเสริม (นม) ปีการศึกษา 2568
- ระเบียบวาระที่ 6 เรื่องอื่นๆ
- 6.1 การจัดทำรายงานประเมินประเมินคุณภาพการศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา 2567 เสร็จ
สมบูรณ์และนำเผยแพร่สู่ระบบสารสนเทศโรงเรียน (เอกสารแนบ)

รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนสารสาสน์ธนบุรี

ครั้งที่ 1/2568

วันพฤหัสบดีที่ 12 มิถุนายน 2568 เวลา 9.00 น.

ณ หอประชุมโรงเรียนสารสาสน์ธนบุรี

.....

รายชื่อกรรมการผู้เข้าประชุม

1.นายพิสุทธิ์	ยงค์กมล	ผู้รับใบอนุญาต
2.ดร.เสาวนิตย์	ชัยมุสิก	ผู้ทรงคุณวุฒิ
3.ผศ.ดร.ธนีนาฏ	ณ สุนทร	ผู้ทรงคุณวุฒิ
1.นางสาวปาณิสรา	ลบรรด	ผู้อำนวยการ
2.นางสวรส	ริ้วทอง	ผู้แทนครู
3.นายวิภาส	จันทรา	ผู้แทนครู
4.นางสาวจุฑารัตน์	วุ่นบำรุง	ผู้แทนผู้ปกครอง
5.นางกัญญา	จันทร์ลอย	ผู้แทนผู้ปกครอง
6.นางสาวภทรชร	ผลพินิจ	ผู้แทนผู้ปกครอง
7.นางลัดดา	ชื่นชม	กรรมการและเลขานุการ

รายชื่อกรรมการผู้ไม่ได้เข้าประชุม

1.นายพิสุทธิ์	ยงค์กมล	ผู้รับใบอนุญาต	ติดภารกิจสำคัญ
2.ดร.เสาวนิตย์	ชัยมุสิก	ผู้ทรงคุณวุฒิ	ติดภารกิจสำคัญ
3.ผศ.ดร.ธนีนาฏ	ณ สุนทร	ผู้ทรงคุณวุฒิ	ติดภารกิจสำคัญ

รายชื่อผู้เข้าร่วมประชุม

1.นางสาวปาณิสรา	ลบรรด	ผู้อำนวยการ	ประธานการประชุม
2.นางสวรส	ริ้วทอง	ผู้แทนครู	กรรมการ
3.นายวิภาส	จันทรา	ผู้แทนครู	กรรมการ
4.นางสาวจุฑารัตน์	วุ่นบำรุง	ผู้แทนผู้ปกครอง	กรรมการ
5.นางกัญญา	จันทร์ลอย	ผู้แทนผู้ปกครอง	กรรมการ
6.นางสาวภทรชร	ผลพินิจ	ผู้แทนผู้ปกครอง	กรรมการ
7.นางลัดดา	ชื่นชม	กรรมการและเลขานุการ	

เริ่มประชุมเวลา 09.00 น.

เวลา 09.00 น. เนื่องจาก นายพิสุทธิ์ ยงค์กมล ผู้รับใบอนุญาตในฐานะประธานการประชุม ติดภารกิจสำคัญไม่สามารถเข้าร่วมประชุมในครั้งนี้ได้ จึงมอบหมายให้ นางสาวปาณิสรา ลบรรด ผู้อำนวยการโรงเรียนสารสาสน์ธนบุรี ทำหน้าที่ประธานการประชุมแทน และที่ประชุมยังมีมติให้ นางลัดดา ชื่นชม ทำหน้าที่กรรมการและเลขานุการบันทึกการประชุมในครั้งนี้ เมื่อคณะกรรมการมาครบทุกท่านแล้ว ประธานได้กล่าวเปิดการประชุม และดำเนินการประชุมตามระเบียบวาระ ดังนี้

ระเบียบวาระที่ 1 เรื่องที่ประธานแจ้งที่ประชุมทราบ

1.1 ด้วยทางโรงเรียนสารสาสน์ธนบุรีได้เปิดกิจการมาตั้งแต่ พ.ศ. 2548 รวมเวลา 20 ปี มีการจัดเก็บค่าอาหารสำหรับนักเรียนที่รับประทานอาหารเช้าประจำในอัตรา 3000 บาท/ภาคเรียน (จัดเก็บตั้งแต่ 2548 - 2567) โดยไม่มีการปรับค่าอาหารเพิ่มแต่อย่างใด สำหรับในปีการศึกษา 2568 ทางโรงเรียนขอปรับเพิ่มค่าอาหารภาคเรียนละ 500 บาท จากเดิม 3000 บาท/ภาคเรียน เป็น 3500 บาท/ภาคเรียน เนื่องจากต้นทุนวัตถุดิบในการประกอบอาหารแต่ละรายการปรับขึ้นสูงมาก น้ำมันพืช น้ำตาลทราย เครื่องปรุงรสต่าง ๆ มีการปรับขึ้นเป็นเท่าตัว แต่ทางโรงเรียนยังคงจัดเมนูอาหารที่หลากหลายถูกหลักโภชนาการ

1.2 ในช่วงปิดภาคเรียนที่ 2/2567 ทางโรงเรียนได้ปรับปรุงด้านอาคารสถานที่ ดังนี้

- โรงอาหารอาคารไม้ เดิมชั้น 1 ใช้เป็นโรงอาหารของนักเรียนรับประทานอาหารเช้าของ ป.3 ปรับเป็น cooking room และ kidsuper

- โรงอาหารอาคารไม้ เดิมชั้น 2 ใช้จัดเก็บสื่อการเรียนการสอนระดับอนุบาล และเครื่องดนตรีที่ชำรุดรอซ่อมและจำหน่าย

1.3 การรับอุดหนุนในส่วนของนมโรงเรียนในปีนี้ทางโรงเรียนรับเป็นนมถุงพาสเจอร์ไรส์ โดยมีรถมาส่งทุกเช้าแบบสดใหม่ แห่เย็นตลอดเวลา โดยการดื่มนมจะแจกในช่วงเบรคเช้า เวลาประมาณ 10.10 น. ของทุกวันที่เปิดทำการทำการเรียนการสอน

1.4 การจัดประชุมผู้ปกครองกลุ่มย่อย ในช่วงเวลาหลังเลิกเรียนโดยมีการพบปะพูดคุยกับครูประจำชั้นโดยตรง เน้นด้านนโยบายวิชาการต่าง ๆ พฤติกรรมนักเรียน การดูแลนักเรียนโดยมีผู้ช่วยแต่ละระดับดูแลในการจัดประชุมผู้ปกครองแบบกลุ่มย่อย

มติที่ประชุม รับทราบ

ระเบียบวาระที่ 2 รับรองรายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียน 4/2567

เมื่อวันจันทร์ที่ 24 กุมภาพันธ์ 2568

มติที่ประชุม รับรองรายงานการประชุม ครั้งที่ 4/2567 โดยไม่มีข้อแก้ไข

ระเบียบวาระที่ 3 เรื่องสืบเนื่องจากการประชุมครั้งที่ 4/2567 เมื่อวันจันทร์ที่ 24 กุมภาพันธ์ 2568

ไม่มี

มติที่ประชุม รับทราบ

ระเบียบวาระที่ 4 เรื่องเสนอเพื่อทราบ

ในปีการศึกษา 2568 ทางโรงเรียนสารสาสน์ธนาบุรี ได้ดำเนินการขออนุญาตเปิด Nursery (เนอสเซอรี่) การจัดการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างพัฒนาการที่เหมาะสมกับวัยของเด็กเพื่อปูพื้นฐานทักษะรอบด้านก่อนเข้าสู่วัยอนุบาล โดยขณะนี้มียุทธศาสตร์นักเรียนทั้งหมดรวม 9 คน มีนางสาวอริศรี มณีชัย เป็นครูประจำชั้นดูแลหลัก มีพี่เลี้ยงช่วย 1 คน และมีครูต่างชาติเข้าสอนทักษะใน 3 วิชา Math Life English

4.1 นโยบายด้านวิชาการ ในระดับต่าง ๆ

แผนกอนุบาล นโยบาย 5 ด้าน

- 1.Free play
2. Eat well
3. พลังนิทาน
4. PBL
5. จิตศึกษา

แผนกประถมศึกษา นโยบาย 4 เสาหลัก

1. Camps
2. PBL
3. จิตศึกษา
4. Stream

แผนกมัธยม นโยบาย

1. PISA
2. O-Net
3. จิตศึกษา
4. PBL
5. Flip
6. แนะแนว
7. ค้นหาตัวตน

ในทุกระดับมีเพิ่มล่าสุด นโยบาย vocabulary (คลังบวก) ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ

มติที่ประชุม รับทราบ

ระเบียบวาระที่ 5 เรื่องเสนอเพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบ

5.1 เงินอุดหนุนรายบุคคล

5.1.1 จำนวนนักเรียน ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2568 ที่ขอรับเงินอุดหนุนรายบุคคล

อ.1 จำนวน 41 คน	ป.1 จำนวน 70 คน	ม.1 จำนวน 127 คน
-----------------	-----------------	------------------

อ.2 จำนวน 50 คน	ป.2 จำนวน 97 คน	ม.2 จำนวน 106 คน
-----------------	-----------------	------------------

อ.3 จำนวน 45 คน	ป.3 จำนวน 121 คน	ม.3 จำนวน 120 คน
-----------------	------------------	------------------

รวมอนุบาล จำนวน 136 คน	ป.4 จำนวน 132 คน	รวม ม.ต้น จำนวน 353 คน
-------------------------------	-------------------------	-------------------------------

ป.5 จำนวน 128 คน

ป.6 จำนวน 144 คน

รวมประถม จำนวน 692 คน

5.1.2 งบรายได้และค่าใช้จ่ายปีการศึกษา 2567 (เอกสารแนบ)

5.1.3 งบแสดงฐานะการเงิน (งบดุล) ปีการศึกษา 2567 (เอกสารแนบ)

มติที่ประชุม เห็นชอบจำนวนนักเรียนที่ขอรับเงินอุดหนุนรายบุคคล งบรายได้และค่าใช้จ่ายปีการศึกษา 2567 และงบแสดงฐานะการเงิน (งบดุล) ปีการศึกษา 2567

5.2 เงินอุดหนุนค่าหนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียน เครื่องแบบนักเรียน และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

5.2.1 จำนวนนักเรียน ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2568 ที่ขอรับเงินอุดหนุนค่าหนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียน เครื่องแบบนักเรียน และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

อ.1 จำนวน 41 คน	ป.1 จำนวน 70 คน	ม.1 จำนวน 127 คน
-----------------	-----------------	------------------

อ.2 จำนวน 50 คน	ป.2 จำนวน 97 คน	ม.2 จำนวน 106 คน
-----------------	-----------------	------------------

อ.3 จำนวน 45 คน	ป.3 จำนวน 121 คน	ม.3 จำนวน 120 คน
-----------------	------------------	------------------

รวมอนุบาล จำนวน 136 คน	ป.4 จำนวน 132 คน	รวม ม.ต้น จำนวน 353 คน
-------------------------------	-------------------------	-------------------------------

ป.5 จำนวน 128 คน

ป.6 จำนวน 144 คน

รวมประถม จำนวน 692 คน

มติที่ประชุม เห็นชอบจำนวนนักเรียนที่ขอรับเงินอุดหนุนค่าหนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียน เครื่องแบบนักเรียน และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

5.3 เงินอุดหนุนเป็นค่าอาหารเสริม (นม)

5.3.1 จำนวนนักเรียน ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2568 ที่ขอรับเงินอุดหนุนเป็นค่าอาหารเสริม (นม)

อ.1 จำนวน 41 คน ป.1 จำนวน 70 คน

อ.2 จำนวน 50 คน ป.2 จำนวน 97 คน

อ.3 จำนวน 45 คน ป.3 จำนวน 121 คน

รวมอนุบาล จำนวน 136 คน ป.4 จำนวน 132 คน

ป.5 จำนวน 128 คน

ป.6 จำนวน 144 คน

รวมประถม จำนวน 692 คน

5.3.2 แผนบริหารจัดการอาหารเสริม (นม) ปีการศึกษา 2568 (เอกสารแนบ...)

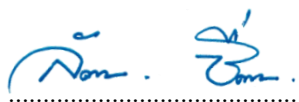
มติที่ประชุม เห็นชอบจำนวนนักเรียนที่ขอรับเงินอุดหนุนเป็นค่าอาหารเสริม (นม) และ
แผนบริหารจัดการอาหารเสริม (นม) ปีการศึกษา 2568

ระเบียบวาระที่ 6 เรื่องอื่น ๆ

6.1 การจัดทำรายงานประเมินประเมินคุณภาพการศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา 2567 เสร็จสมบูรณ์
และนำเผยแพร่สู่ระบบสารสนเทศโรงเรียน (เอกสารแนบ)

มติที่ประชุม เห็นชอบการจัดทำรายงานการประเมินคุณภาพการศึกษา SAR ปีการศึกษา 2567
และรับรองการเผยแพร่สู่ระบบสารสนเทศโรงเรียน

เลิกประชุม เวลา 11.30 น.

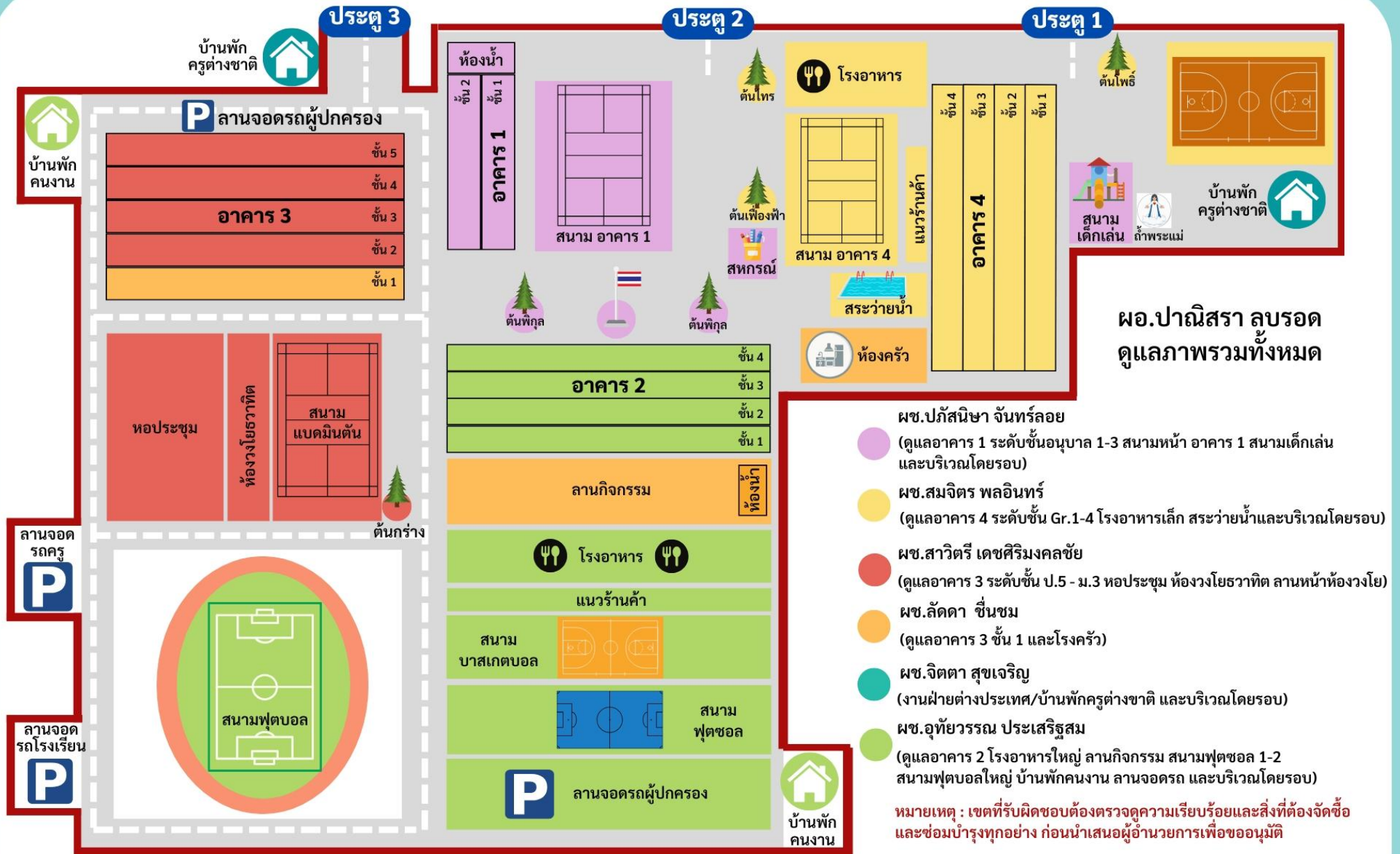


กรรมการและเลขานุการ

ผู้บันทึกการประชุม

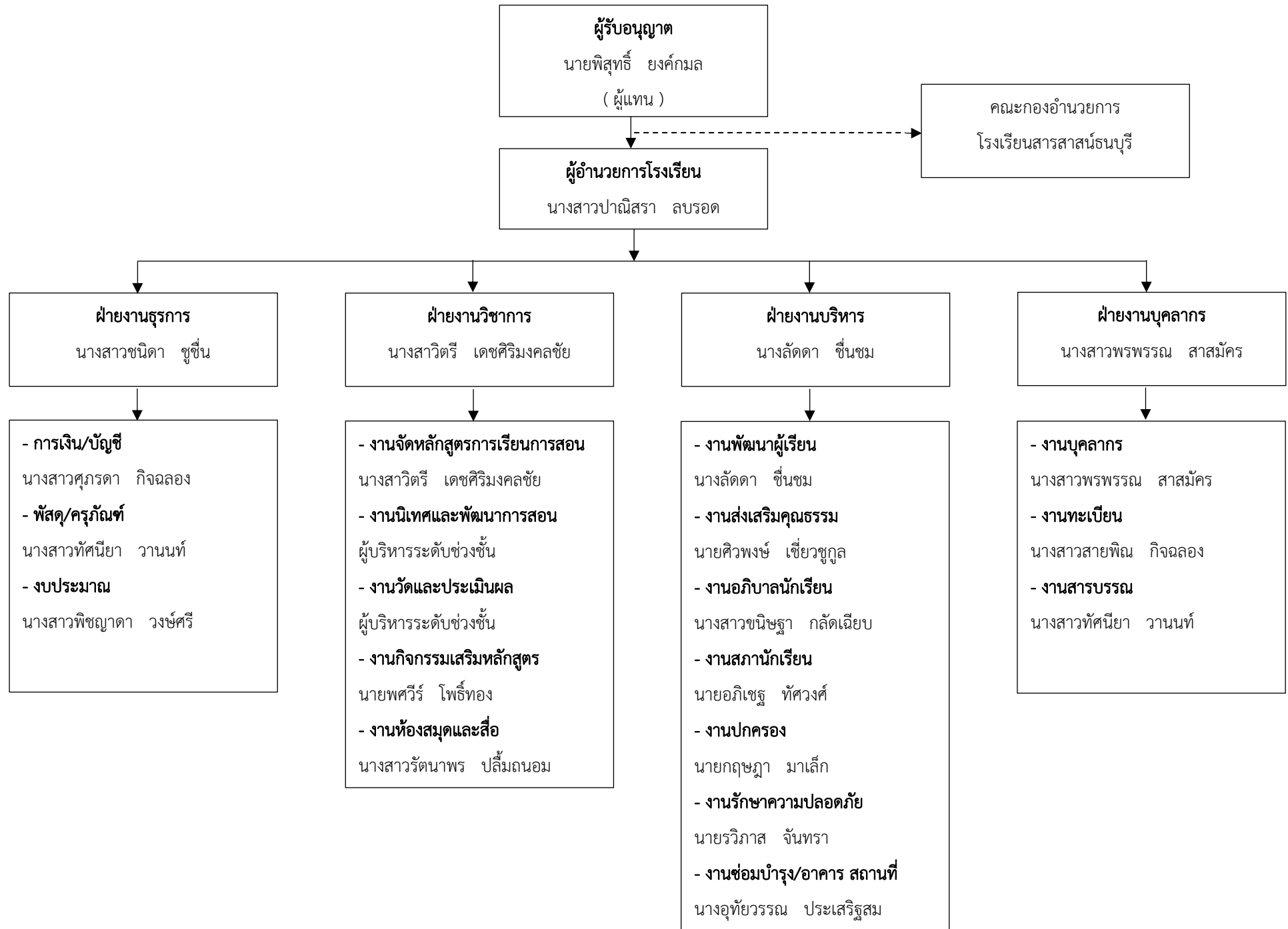
แผนผังอาคารสถานที่

แผนผัง โรงเรียนสารสาสน์ธนบุรี



โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน

แผนภูมิโครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนสารสาสน์ธณบุรี ปีการศึกษา 2567



โครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน ของโรงเรียน



โครงสร้างการจัดคาบเรียน ปีการศึกษา 2567

โรงเรียนสารสาสน์ชนบุรี

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 3 (แผนกอาเซียน)

รายวิชา	ป.1		ป.2		ป.3	
	Thai	Eng	Thai	Eng	Thai	Eng
1 ภาษาไทย	4	-	4	-	4	-
2 คณิตศาสตร์	3	-	3	-	3	-
Mathematics	-	2	-	2	-	2
3 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	2	-	2	-	2	-
Science	-	2	-	2	-	2
Computer	1	-	1	-	1	-
4 สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม/ประวัติ	1	-	1	-	1	-
Social Studies	-	2	-	2	-	2
5 สุขศึกษา	1	-	1	-	1	-
Physical Education	1	-	1	-	1	-
ว่ายน้ำ	1	-	1	-	1	-
6 ศิลปะ/นาฏศิลป์	1	-	1	-	1	-
- Insight	1	-	1	-	1	-
7 การงานอาชีพ	1	-	1	-	1	-
8 ภาษาอังกฤษ (Let's go)	-	3	1	2	2	2
รวม	17	9	18	8	19	8
รายวิชาเพิ่มเติม						
1 เสริมทักษะวิทยาศาสตร์ (Innovation)	-	1	-	1	-	-
2 เสริมทักษะภาษาอังกฤษ (Phonic)	-	1	-	1	-	1
3 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (Language)	-	1	-	1	-	1
4 Chinese Language	-	1	-	1	-	1
5 Project Base Learning (PBL)	3	-	3	-	3	-
รวม	3	4	3	4	3	3
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
1 ลูกเสือ - เนตรนารี	1	-	1	-	1	-
2 Keyboard	1	-	1	-	1	-
รวม	2	-	2	-	2	-
สรุปรวมจำนวนคาบ / สัปดาห์	22	13	23	12	24	11

ลงชื่อ.....

(นางสาวสมจิตร พลอินทร์)

ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

.....10.....พ.ค.....67.....

ลงชื่อ.....

(นางสาวปณิสรา ลมรอด)

ผู้อำนวยการ

.....10.....พ.ค.....67.....



โครงสร้างการจัดคาบเรียน ปีการศึกษา 2567

โรงเรียนสารสาสน์ธนาบุรี

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6 (แผนกอาเซียน)

รายวิชา	ป.4		ป.5		ป.6	
	Thai	Eng	Thai	Eng	Thai	Eng
1 ภาษาไทย	4	-	4	-	4	-
2 คณิตศาสตร์	3	-	3	-	3	-
Mathematics	-	2	-	2	-	2
3 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	2	-	2	-	2	-
Science	-	2	-	2	-	2
วิทยาการคำนวณ	1	-	1	-	1	-
4 สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	1	-	1	-	1	-
Social Studies	-	2	-	2	-	2
ประวัติศาสตร์	1	-	1	-	1	-
5 สุขศึกษาและพลศึกษา	1	-	1	-	1	-
6 ศิลปะ/นาฏศิลป์	1	-	1	-	1	-
- Insight Music	1	-	1	-	1	-
7 การงานอาชีพ	1	-	1	-	1	-
8 ภาษต่างประเทศ	2	-	2	-	2	-
รวม	18	6	18	6	18	6
รายวิชาเพิ่มเติม						
1 เสริมทักษะวิทยาศาสตร์ (Innovation Educa	-	1	-	1	-	1
2 เสริมทักษะภาษาอังกฤษ	-	2	-	2	-	2
3 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (Language)	-	1	-	1	-	1
4 ภาษาจีน	-	1	-	1	-	1
5 Project Base Learning (PBL)	4	-	4	-	4	-
	-	-	-	-	-	-
รวม	4	5	4	5	4	5
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
1 ลูกเสือ - เนตรนารี	1	-	1	-	1	-
2 ดนตรีปฏิบัติ (keyboard)	1	-	1	-	1	-
รวม	2	-	2	-	2	-
สรุปรวมจำนวนคาบ / สัปดาห์	24	11	24	11	24	11

ลงชื่อ.....

(นางสาววิตรี เดชศิริมงคลชัย)

ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

10 / พ.ย. / 67

ลงชื่อ.....

(นางสาวปณิสรา สบรอด)

ผู้อำนวยการ

10 / พ.ย. / 67



โครงสร้างการจัดคาบเรียน ปีการศึกษา 2567

โรงเรียนสารสาสน์อนุบาล

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 (แผนกสามัญ)

รายวิชาครูไทย	ภาคเรียนที่ 1		รายวิชาครูไทย	ภาคเรียนที่ 2	
	Thai	Eng		Thai	Eng
1 ภาษาไทย	3		1 ภาษาไทย	3	
2 คณิตศาสตร์ Mathematics	4	2	2 คณิตศาสตร์ Mathematics	4	2
3 วิทยาศาสตร์ Science INNOVATION/CODING	2	2 1	3 วิทยาศาสตร์ Science INNOVATION/CODING	2	2 1
4 ออกแบบเทคโนโลยี สังคมศึกษา Social Studies	1 1	2	4 ออกแบบเทคโนโลยี สังคมศึกษา Social Studies	1 1	2
5 ประวัติศาสตร์	1		5 ประวัติศาสตร์	1	
6 สุขศึกษา /พลศึกษา	2		6 สุขศึกษา /พลศึกษา	2	
7 ศิลปะ / นาฏศิลป์	2		7 ศิลปะ / นาฏศิลป์	2	
8 การงานอาชีพ	1		8 การงานอาชีพ	1	
9 ภาษาต่างประเทศ (Grammar)	3		9 ภาษาต่างประเทศ (Grammar)	3	
รวม	20	7	รวม	20	7
รายวิชาเพิ่มเติม	ม.1		รายวิชาเพิ่มเติม	ม.1	
1 สติศึกษา	1		1 สติศึกษา	1	
2 วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม	1		2 วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม	1	
3 ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม	1		3 ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม	1	
4 จีนศึกษา		2	4 จีนศึกษา		2
รวม	3	1	รวม	3	1
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	ม.1		รายวิชาเพิ่มเติม	ม.1	
1 ลูกเสือ - เนตรนารี	0.5		1 ลูกเสือ - เนตรนารี	0.5	
2 จริยศึกษา / แนะแนว	0.5		2 จริยศึกษา / แนะแนว	0.5	
3 Insight Music (ชม. เรียนไม่ลงปพ.1)	1		3 Insight Music (ชม. เรียนไม่ลงปพ.1)	1	
4 ดนตรีปฏิบัติ	1		4 ดนตรีปฏิบัติ	1	
รวม	3		รวม	3	
สรุปรวมจำนวนคาบ / สัปดาห์	34		สรุปรวมจำนวนคาบ / สัปดาห์	34	

หมายเหตุ วิชาหน้าที่พลเมืองไปสอนสอดแทรกในวิชาสังคมศึกษา

ลงชื่อ.....ฝ่ายวิชาการ
(นางสาววิตรี เดชศิริมงคลชัย)
.....13 / พ.ค. / 67.....

ลงชื่อ.....ผู้อำนวยการ
(นางสาวปณิสรา ลบรอด)
.....13 / พ.ค. / 67.....



โครงสร้างการจัดคาบเรียน ปีการศึกษา 2567

โรงเรียนสารสาสน์ธนบุรี

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 (แผนกสามัญ)

รายวิชาครูไทย	ภาคเรียนที่ 1		รายวิชาครูไทย	ภาคเรียนที่ 2	
	Thai	Eng		Thai	Eng
1 ภาษาไทย	3		1 ภาษาไทย	3	
2 คณิตศาสตร์ Mathematics	4	2	2 คณิตศาสตร์ Mathematics	4	2
3 วิทยาศาสตร์ Science INNOVATION/CODING	2	2 1	3 วิทยาศาสตร์ Science INNOVATION/CODING	2	2 1
ออกแบบเทคโนโลยี	1		ออกแบบเทคโนโลยี	1	
4 สังคมศึกษา Social Studies	1	2	4 สังคมศึกษา Social Studies	1	2
5 ประวัติศาสตร์	1		5 ประวัติศาสตร์	1	
6 สุขศึกษา /พลศึกษา	2		6 สุขศึกษา /พลศึกษา	2	
7 ศิลปะ / นาฏศิลป์	2		7 ศิลปะ / นาฏศิลป์	2	
8 การงานอาชีพ	1		8 การงานอาชีพ	1	
9 ภาษาต่างประเทศ (Grammar)	3		9 ภาษาต่างประเทศ (Grammar)	3	
รวม	20	7	รวม	20	7
รายวิชาเพิ่มเติม	ม.2		รายวิชาเพิ่มเติม	ม.2	
1 สติศึกษา	1		1 สติศึกษา	1	
2 วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม	1		2 วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม	1	
3 ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม	1		3 ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม	1	
4 จีนศึกษา		2	4 จีนศึกษา		2
รวม	3	1		3	1
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	ม.2		กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	ม.2	
1 ลูกเสือ - เนตรนารี	0.5		1 ลูกเสือ - เนตรนารี	0.5	
2 จริยศึกษา / แนะแนว	0.5		2 จริยศึกษา / แนะแนว	0.5	
3 Insight Music (ชม. เรียนไม่ลงปพ.1)	1		3 Insight Music (ชม. เรียนไม่ลงปพ.1)	1	
4 ดนตรีปฏิบัติ	1		4 ดนตรีปฏิบัติ	1	
รวม	3			3	
สรุปรวมจำนวนคาบ / สัปดาห์	34		สรุปรวมจำนวนคาบ / สัปดาห์	34	

หมายเหตุ วิชาหน้าที่พลเมืองไปสอนสอดแทรกในวิชาสังคมศึกษา

ลงชื่อ.....ฝ่ายวิชาการ

(นางสาววิตรี เดชศิริมงคลชัย)

13 / พ.ค. / 67

ลงชื่อ.....ผู้อำนวยการ

(นางสาวปณิสรา ลบรอด)

13 / พ.ค. / 67



โครงสร้างการจัดคาบเรียน ปีการศึกษา 2567

โรงเรียนสารสาสน์ธนบุรี

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (แผนกสามัญ)

รายวิชาครูไทย	ภาคเรียนที่ 1		รายวิชาครูไทย	ภาคเรียนที่ 2	
	Thai	Eng		Thai	Eng
1 ภาษาไทย	3		1 ภาษาไทย	3	
2 คณิตศาสตร์ Mathematics	4	2	2 คณิตศาสตร์ Mathematics	4	2
3 วิทยาศาสตร์ Science INNOVATION/CODING ออกแบบเทคโนโลยี	2 1	2 1	3 วิทยาศาสตร์ Science INNOVATION/CODING ออกแบบเทคโนโลยี	2 1	2 1
4 สังคมศึกษา Social Studies	1	2	4 สังคมศึกษา Social Studies	1	2
5 ประวัติศาสตร์	1		5 ประวัติศาสตร์	1	
6 สุขศึกษา /พลศึกษา	2		6 สุขศึกษา /พลศึกษา	2	
7 ศิลปะ / นาฏศิลป์	2		7 ศิลปะ / นาฏศิลป์	2	
8 การงานอาชีพ	1		8 การงานอาชีพ	1	
9 ภาษาต่างประเทศ (Grammar)	3		9 ภาษาต่างประเทศ (Grammar)	3	
รวม	20	7	รวม	20	7
รายวิชาเพิ่มเติม	ม.3		รายวิชาเพิ่มเติม	ม.3	
1 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	1		1 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	1	
2 วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม	1		2 วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม	1	
3 ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม	1		3 ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม	1	
4 จีนศึกษา		1	4 จีนศึกษา		1
รวม	3	1	รวม	3	1
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	ม.3		กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	ม.3	
1 ลูกเสือ - เนตรนารี	0.5		1 ลูกเสือ - เนตรนารี	0.5	
2 จริยศึกษา / แนะแนว	0.5		2 จริยศึกษา / แนะแนว	0.5	
3 Insight Music (ชม. เรียนไม่ลงปพ.1)	1		3 Insight Music (ชม. เรียนไม่ลงปพ.1)	1	
4 ดนตรีปฏิบัติ	1		4 ดนตรีปฏิบัติ	1	
รวม	3		รวม	3	
สรุปรวมจำนวนคาบ / สัปดาห์	34		สรุปรวมจำนวนคาบ / สัปดาห์	34	

หมายเหตุ วิชาหน้าที่พลเมืองไปสอนสอดแทรกในวิชาสังคมศึกษา

ลงชื่อ.....ฝ่ายวิชาการ

(นางสาววิตรี เดชศิริมงคลชัย)

13 / พ.ค. / 67

ลงชื่อ.....ผู้อำนวยการ

(นางสาวปานิสรา ลบรอด)

13 / พ.ค. / 67



โครงสร้างการจัดคาบเรียน ปีการศึกษา 2567

โรงเรียนสารสาสน์อนุบาล

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 (แผนกอาเซียน เน้นภาษา)

รายวิชาครูไทย	ภาคเรียนที่ 1		รายวิชาครูไทย	ภาคเรียนที่ 2	
	Thai	Eng		Thai	Eng
1 ภาษาไทย	3		1 ภาษาไทย	3	
2 คณิตศาสตร์ Mathematics	3	2	2 คณิตศาสตร์ Mathematics	3	2
3 วิทยาศาสตร์ Science INNOVATION/CODING	2	2 1	3 วิทยาศาสตร์ Science INNOVATION/CODING	2	2 1
4 ออกแบบเทคโนโลยี สังคมศึกษา Social Studies	1 1		4 ออกแบบเทคโนโลยี สังคมศึกษา Social Studies	1 1	
5 ประวัติศาสตร์	1		5 ประวัติศาสตร์	1	
6 สุขศึกษา /พลศึกษา	2		6 สุขศึกษา /พลศึกษา	2	
7 ศิลปะ / นาฏศิลป์	2		7 ศิลปะ / นาฏศิลป์	2	
8 การงานอาชีพ	1		8 การงานอาชีพ	1	
9 ภาษาต่างประเทศ (Grammar)	2		9 ภาษาต่างประเทศ (Grammar)	2	
รวม	18	7		18	7
รายวิชาเพิ่มเติม	ม.1		รายวิชาเพิ่มเติม	ม.1	
1 สติศึกษา	1		1 สติศึกษา	1	
2 วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม	1		2 วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม	1	
3 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร		1	3 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร		1
4 ภาษาอังกฤษเพื่อการอ่าน-เขียน		1	4 ภาษาอังกฤษเพื่อการอ่าน-เขียน		1
5 จีนศึกษา		2	5 จีนศึกษา		2
รวม	2	4		2	4
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	ม.1		กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	ม.1	
1 ลูกเสือ - เนตรนารี	0.5		1 ลูกเสือ - เนตรนารี	0.5	
2 จริยศึกษา / แนะแนว	0.5		2 จริยศึกษา / แนะแนว	0.5	
3 Insight Music (ชม.เรียนไม่ลงปพ.)	1		3 Insight Music (ชม. เรียนไม่ลงปพ.1)	1	
4 ดนตรีปฏิบัติ	1		4 ดนตรีปฏิบัติ	1	
รวม	3			3	
สรุปรวมจำนวนคาบ / สัปดาห์	34		สรุปรวมจำนวนคาบ / สัปดาห์	34	

หมายเหตุ วิชาหน้าที่พลเมืองไปสอนสอดแทรกในวิชาสังคมศึกษา

ลงชื่อ.....ฝ่ายวิชาการ

(นางสาวศิริ เดชศิริมงคลชัย)

13 / พ.ค. / 67

ลงชื่อ.....ผู้อำนวยการ

(นางสาวปณิสรา ลบรอด)

13 / พ.ค. / 67



โครงสร้างการจัดคาบเรียน ปีการศึกษา 2567

โรงเรียนสารสาสน์อนุบาล

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 (แผนกอาเซียน เน้นภาษา)

รายวิชาครูไทย	ภาคเรียนที่ 1		รายวิชาครูไทย	ภาคเรียนที่ 2	
	Thai	Eng		Thai	Eng
1 ภาษาไทย	3		1 ภาษาไทย	3	
2 คณิตศาสตร์ Mathematics	3	2	2 คณิตศาสตร์ Mathematics	3	2
3 วิทยาศาสตร์ Science INNOVATION/CODING	2	2 1	3 วิทยาศาสตร์ Science INNOVATION/CODING	2	2 1
ออกแบบเทคโนโลยี	1		ออกแบบเทคโนโลยี	1	
4 สังคมศึกษา Social Studies	1	2	4 สังคมศึกษา Social Studies	1	2
5 ประวัติศาสตร์	1		5 ประวัติศาสตร์	1	
6 สุขศึกษา /พลศึกษา	2		6 สุขศึกษา /พลศึกษา	2	
7 ศิลปะ / นาฏศิลป์	2		7 ศิลปะ / นาฏศิลป์	2	
8 การงานอาชีพ	1		8 การงานอาชีพ	1	
9 ภาษาต่างประเทศ (Grammar)	2		9 ภาษาต่างประเทศ (Grammar)	2	
รวม	18	7		18	7
รายวิชาเพิ่มเติม	ม.2		รายวิชาเพิ่มเติม	ม.2	
1 สติศึกษา	1		1 สติศึกษา	1	
2 วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม	1		2 วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม	1	
3 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร		1	3 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร		1
4 ภาษาอังกฤษเพื่อการอ่าน-เขียน		1	4 ภาษาอังกฤษเพื่อการอ่าน-เขียน		1
5 จีนศึกษา		2	5 จีนศึกษา		2
รวม	2	4		2	4
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	ม.2		กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	ม.2	
1 ลูกเสือ - เนตรนารี	0.5		1 ลูกเสือ - เนตรนารี	0.5	
2 จริยศึกษา / แนะแนว	0.5		2 จริยศึกษา / แนะแนว	0.5	
3 Insight Music (ชม.เรียนไม่ลงปพ.)	1		3 Insight Music (ชม. เรียนไม่ลงปพ.1)	1	
4 ดนตรีปฏิบัติ	1		4 ดนตรีปฏิบัติ	1	
รวม	3			3	
สรุปรวมจำนวนคาบ / สัปดาห์	34		สรุปรวมจำนวนคาบ / สัปดาห์	34	

หมายเหตุ วิชาหน้าที่พลเมืองไปสอนสอดแทรกในวิชาสังคมศึกษา

ลงชื่อ.....ฝ่ายวิชาการ

(นางสาววดี เดชศิริมงคลชัย)

13 / พ.ค. / 67

ลงชื่อ.....ผู้อำนวยการ

(นางสาวปณิสรา ลบรอด)

13 / พ.ค. / 67



โครงสร้างการจัดคาบเรียน ปีการศึกษา 2567

โรงเรียนสารสาสน์อนุบาล

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (แผนกอาเซียน เน้นภาษา)

รายวิชาครูไทย	ภาคเรียนที่ 1		รายวิชาครูไทย	ภาคเรียนที่ 2	
	Thai	Eng		Thai	Eng
1 ภาษาไทย	3		1 ภาษาไทย	3	
2 คณิตศาสตร์ Mathematics	3	2	2 คณิตศาสตร์ Mathematics	3	2
3 วิทยาศาสตร์ Science INNOVATION/CODING ออกแบบเทคโนโลยี	2 1	2 1	3 วิทยาศาสตร์ Science INNOVATION/CODING วิทยาการคำนวณ	2 1	2 1
4 สังคมศึกษาฯ Social Studies	1	2	4 สังคมศึกษาฯ Social Studies	1	2
5 ประวัติศาสตร์	1		5 ประวัติศาสตร์	1	
6 สุขศึกษา /พลศึกษา	2		6 สุขศึกษา /พลศึกษา	2	
7 ศิลปะ / นาฏศิลป์	2		7 ศิลปะ / นาฏศิลป์	2	
8 การงานอาชีพ	1		8 การงานอาชีพ	1	
9 ภาษาต่างประเทศ (Grammar)	2		9 ภาษาต่างประเทศ (Grammar)	2	
รวม	18	7		18	7
รายวิชาเพิ่มเติม	ม.3		รายวิชาเพิ่มเติม	ม.3	
1 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	1		1 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	1	
2 วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม	1		2 วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม	1	
3 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร		1	3 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร		1
4 ภาษาอังกฤษเพื่อการอ่าน-เขียน		1	4 ภาษาอังกฤษเพื่อการอ่าน-เขียน		1
5 จีนศึกษา		2	5 จีนศึกษา		2
รวม	2	4		2	4
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	ม.3		กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	ม.3	
1 ลูกเสือ - เนตรนารี	0.5		1 ลูกเสือ - เนตรนารี	0.5	
2 จริยศึกษา / แนะแนว	0.5		2 จริยศึกษา / แนะแนว	0.5	
3 Insight Music (ชม.เรียนไม่ลงปพ.)	1		3 Insight Music (ชม. เรียนไม่ลงปพ.1)	1	
4 ดนตรีปฏิบัติ	1		4 ดนตรีปฏิบัติ	1	
รวม	3			3	
สรุปรวมจำนวนคาบ / สัปดาห์	34		สรุปรวมจำนวนคาบ / สัปดาห์	34	

หมายเหตุ วิชาหน้าที่พลเมืองไปสอนสอดแทรกในวิชาสังคมศึกษา

ลงชื่อ.....ฝ่ายวิชาการ

(นางสาววิตรี เดชศิริมงคลชัย)

13 /พ.ค./ 67

ลงชื่อ.....ผู้อำนวยการ

(นางสาวปณิสรา ลบรอด)

13 /พ.ค./ 67



โครงสร้างการจัดคาบเรียน ปีการศึกษา 2567

โรงเรียนสารสาสน์ธนาบุรี

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 (แผนกอาเซียน : วิทยุ - คณิต)

รายวิชาครูไทย	ภาคเรียนที่ 1		รายวิชาครูไทย	ภาคเรียนที่ 2	
	Thai	Eng		Thai	Eng
1 ภาษาไทย	3		1 ภาษาไทย	3	
2 คณิตศาสตร์ Mathematics	3	2	2 คณิตศาสตร์ Mathematics	3	2
3 วิทยาศาสตร์ Science INNOVATION/CODING	2	2 1	3 วิทยาศาสตร์ Science INNOVATION/CODING	2	2 1
ออกแบบเทคโนโลยี	1		ออกแบบเทคโนโลยี	1	
4 สังคมศึกษาฯ Social Studies	1	2	4 สังคมศึกษาฯ Social Studies	1	2
5 ประวัติศาสตร์	1		5 ประวัติศาสตร์	1	
6 สุขศึกษา /พลศึกษา	2		6 สุขศึกษา /พลศึกษา	2	
7 ศิลปะ / นาฏศิลป์	2		7 ศิลปะ / นาฏศิลป์	2	
8 การงานอาชีพ	1		8 การงานอาชีพ	1	
9 ภาษาต่างประเทศ (Grammar)	2		9 ภาษาต่างประเทศ (Grammar)	2	
รวม	18	7		18	7
รายวิชาเพิ่มเติม	ม.1		รายวิชาเพิ่มเติม	ม.1	
1 สติศึกษา	1		1 สติศึกษา	1	
2 ฟิสิกส์ 3	1		2 ฟิสิกส์ 4	1	
3 เคมี 3	1	-	3 เคมี 4	1	-
4 ชีววิทยา 3	1		4 ชีววิทยา 4	1	
5 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร		1	5 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร		1
6 จีนศึกษา		1	6 จีนศึกษา		1
รวม	4	2		4	2
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	ม.1		กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	ม.1	
1 ลูกเสือ - เนตรนารี	0.5		1 ลูกเสือ - เนตรนารี	0.5	
2 จริยศึกษา / เน้นแนว	0.5		2 จริยศึกษา / เน้นแนว	0.5	
3 Insight Music (ชม.เรียนไม่ลงปพ.1)	1		3 Insight Music (ชม.เรียนไม่ลงปพ.1)	1	
4 ดนตรีปฏิบัติ	1		4 ดนตรีปฏิบัติ	1	
รวม	3			3	
สรุปรวมจำนวนคาบ / สัปดาห์	34		สรุปรวมจำนวนคาบ / สัปดาห์	34	

หมายเหตุ วิชาหน้าที่พลเมืองไปสอนสอดแทรกในวิชาสังคมศึกษา

ลงชื่อ.....ฝ่ายวิชาการ
(นางสาวตรี เดชศิริมงคลชัย)
13 /พ.ค./ ๖๗

ลงชื่อ.....ผู้อำนวยการ
(นางสาวปณิสรา สรรอด)
13 /พ.ค./ ๖๗



โครงสร้างการจัดคาบเรียน ปีการศึกษา 2567

โรงเรียนสารสาสน์ธนาบุรี

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 (แผนกอาเซียน : วิทย - คณิต)

รายวิชาครูไทย	ภาคเรียนที่ 1		รายวิชาครูไทย	ภาคเรียนที่ 2	
	Thai	Eng		Thai	Eng
1 ภาษาไทย	3		1 ภาษาไทย	3	
2 คณิตศาสตร์ Mathematics	3	2	2 คณิตศาสตร์ Mathematics	3	2
3 วิทยาศาสตร์ Science INNOVATION/CODING	2	2 1	3 วิทยาศาสตร์ Science INNOVATION/CODING	2	2 1
ออกแบบเทคโนโลยี	1		ออกแบบเทคโนโลยี	1	
4 สังคมศึกษาฯ Social Studies	1	2	4 สังคมศึกษาฯ Social Studies	1	2
5 ประวัติศาสตร์	1		5 ประวัติศาสตร์	1	
6 สุขศึกษา /พลศึกษา	2		6 สุขศึกษา /พลศึกษา	2	
7 ศิลปะ / นาฏศิลป์	2		7 ศิลปะ / นาฏศิลป์	2	
8 การงานอาชีพ	1		8 การงานอาชีพ	1	
9 ภาษาอังกฤษ (Grammar)	2		9 ภาษาอังกฤษ (Grammar)	2	
รวม	18	7		18	7
รายวิชาเพิ่มเติม	ม.2		รายวิชาเพิ่มเติม	ม.2	
1 สติศึกษา	1		1 สติศึกษา	1	
2 ฟิสิกส์ 3	1		2 ฟิสิกส์ 4	1	
3 เคมี 3	1	-	3 เคมี 4	1	-
4 ชีววิทยา 3	1		4 ชีววิทยา 4	1	
5 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร		1	5 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร		1
6 จีนศึกษา		1	6 จีนศึกษา		1
รวม	4	2		4	2
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	ม.2		กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	ม.2	
1 ลูกเสือ - เนตรนารี	0.5		1 ลูกเสือ - เนตรนารี	0.5	
2 จริยศึกษา / เน้นแนว	0.5		2 จริยศึกษา / เน้นแนว	0.5	
3 Insight Music (ชม.เรียนไม่ลงปพ.1)	1		3 Insight Music (ชม.เรียนไม่ลงปพ.1)	1	
4 ดนตรีปฏิบัติ	1		4 ดนตรีปฏิบัติ	1	
รวม	3			3	
สรุปรวมจำนวนคาบ / สัปดาห์	34		สรุปรวมจำนวนคาบ / สัปดาห์	34	

หมายเหตุ วิชาหน้าที่พลเมืองไปสอนสอดแทรกในวิชาสังคมศึกษา

ลงชื่อ.....ฝ่ายวิชาการ

(นางสาววิตรี เดชศิริมงคลชัย)

13 / พ.ค. / 67

ลงชื่อ.....ผู้อำนวยการ

(นางสาวปณิสรา ลบรอด)

13 / พ.ค. / 67



โครงสร้างการจัดคาบเรียน ปีการศึกษา 2567

โรงเรียนสารสาสน์ธนบุรี

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (แผนกอาเซียน เน้นวิทย์ - คณิต)

รายวิชาครูไทย	ภาคเรียนที่ 1		รายวิชาครูไทย	ภาคเรียนที่ 2	
	Thai	Eng		Thai	Eng
1 ภาษาไทย	3		1 ภาษาไทย	3	
2 คณิตศาสตร์ Mathematics	3	2	2 คณิตศาสตร์ Mathematics	3	2
3 วิทยาศาสตร์ Science INNOVATION/CODING ออกแบบเทคโนโลยี	2 1	2 1	3 วิทยาศาสตร์ Science INNOVATION/CODING วิทยาการคำนวณ	2 1	2 1
4 สังคมศึกษาฯ Social Studies	1	2	4 สังคมศึกษาฯ Social Studies	1	2
5 ประวัติศาสตร์	1		5 ประวัติศาสตร์	1	
6 สุขศึกษา /พลศึกษา	2		6 สุขศึกษา /พลศึกษา	2	
7 ศิลปะ / นาฏศิลป์	2		7 ศิลปะ / นาฏศิลป์	2	
8 การงานอาชีพ	1		8 การงานอาชีพ	1	
9 ภาษาต่างประเทศ (Grammar)	2		9 ภาษาต่างประเทศ (Grammar)	2	
รวม	18	7		18	7
รายวิชาเพิ่มเติม	ม.3		รายวิชาเพิ่มเติม	ม.3	
1 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	1		1 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	1	
2 ฟิสิกส์ 5	1		2 ฟิสิกส์ 6	1	
3 เคมี 5	1		3 เคมี 6	1	
4 ชีววิทยา 5	1		4 ชีววิทยา 6	1	
5 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร		1	5 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร		1
6 จีนศึกษา		1	6 จีนศึกษา		1
รวม	4	2		4	2
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	ม.3		กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	ม.3	
1 ลูกเสือ - เนตรนารี	0.5		1 ลูกเสือ - เนตรนารี	0.5	
2 จริยศึกษา / เน้นแนว	0.5		2 จริยศึกษา / เน้นแนว	0.5	
3 Insight Music (ชม.เรียนไม่ลงปพ.)	1		3 Insight Music (ชม. เรียนไม่ลงปพ.1)	1	
4 ดนตรีปฏิบัติ	1		4 ดนตรีปฏิบัติ	1	
รวม	3			3	
สรุปรวมจำนวนคาบ / สัปดาห์	34		สรุปรวมจำนวนคาบ / สัปดาห์	34	

หมายเหตุ วิชาหน้าที่พลเมืองไปสอนสอดแทรกในวิชาสังคมศึกษา

ลงชื่อ.....ฝ่ายวิชาการ

(นางสาววิตรี เดชศิริมงคลชัย)

13 /พ.ค. ๖7

ลงชื่อ.....ผู้อำนวยการ

(นางสาวปาณิสรา ลบรอด)

13 /พ.ค. ๖7

เอกสารเพิ่มเติม



เปิดเทอมนี้! เตรียมตัวให้พร้อม

ป้องกันโรคที่มากับหน้าฝนกัน!

เน้นย้ำ



มาตรการป้องกันตนเอง

- ✓ สวมหน้ากากอนามัยทุกครั้ง
เมื่อเข้าไปพื้นที่แออัด/ชุมชน
- ✓ ล้างมือให้สะอาดด้วยสบู่หรือเจลแอลกอฮอล์
- ✓ เมื่อมีอาการ “หยุดพัก” เข้ารับตรวจรักษา
- ✓ รับวัคซีนป้องกันความรุนแรง



โควิด-19



ไอหืดใหญ่



โรคติดต่อทางเดินหายใจ



WELCOME
BACK TO
SCHOOL



เอกสารประกอบอื่นๆ 1

การอบรม Board Games



ระดับอนุบาล

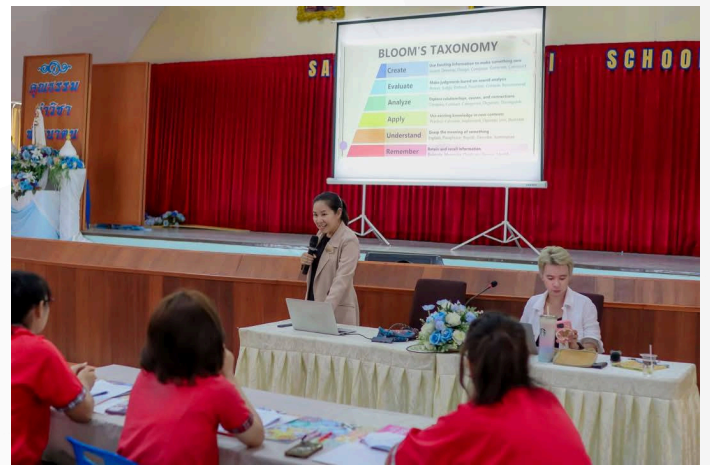




โรงเรียนสารสาสน์ธนบุรี
SARASASTHONBURI SCHOOL

พัฒนาบุคลากร 2567

เทคนิคการตั้งคำถามสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน



เอกสารประกอบอื่นๆ 2



โรงเรียนสาธิตธนบุรี
SARASAS THONBURI SCHOOL



แนวทางการดูแลรับ - ส่ง นักเรียน

เมื่อรถมาถึงโรงเรียน

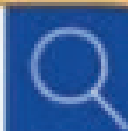
1. เปิดประตูข้างและด้านหลังรถ
2. อบรมให้ความรู้กับนักเรียน อนุบาล - ประถม 4
การช่วยเหลือตนเองเมื่อเกิดเหตุการณ์ติดอยู่ในรถ
- การปลดล็อกประตู
- การบีบแตรรถ เพื่อขอความช่วยเหลือ
3. มีการทำความสะอาดด้วยน้ำยาฆ่าเชื้อเบาะนั่ง
และภายในรถทุกครั้งหลังจากส่งนักเรียน
4. ผู้บริหาร คณะกรรมการรถตู้ ครูเวรประจำวัน
ตรวจ ติดตามควบคุมดูแลในการรับ-ส่งนักเรียน
ของรถตู้โรงเรียนทุกวัน



0-2421-1472 0-2444-2187



sarasasthonburi.school





โรงเรียนสารสาสน์ธนบุรี

SARASAS THONBURI SCHOOL

6 ซอยวิเศษชัย 4 แขวงบางโพง เขตบางแค จังหวัดกรุงเทพฯ 10160

มาตรการด้านความปลอดภัยในโรงเรียน

ตรวจค้นกระเป๋านักเรียนเพื่อป้องกันการพกพาอาวุธหรือสิ่งผิดกฎหมายเข้ามาในโรงเรียน





โรงเรียนสารสาสน์ธนบุรี

SARASAS THONBURI SCHOOL

6 ซอยอัสสัมชัญ 4 แขวงบางโพธิ์ เขตบางพลัด กรุงเทพมหานคร 10160

มาตรการด้านความปลอดภัยในโรงเรียน

ประชุมชมรมรถโรงเรียน โดยให้มีการตรวจสอบสภาพรถและอุปกรณ์ต่างๆ ให้พร้อมใช้งาน



เอกสารประกอบอื่นๆ 3



โรงเรียนสารสาสน์ธนบุรี

SARASAS THONBURI SCHOOL

6 ซอยอัสสัมชัญ 4 แขวงบางไผ่ เขตบางแค จังหวัดกรุงเทพมหานคร 10160

มาตรการด้านสุขอนามัย

อบรมการช่วยชีวิตขั้นพื้นฐาน นักเรียนระดับ ม.1-3 ครูไทย และครูต่างชาติ



0-2421-1472-0-2444-2187



www.sarasasthonburi.ac.th



sarasasthonburi.school



โรงเรียนสารสาสน์ธนบุรี

SARASAS THONBURI SCHOOL

6 ซอยอัสสัมชัญ 4 แขวงบางโพธิ์ เขตบางแค กรุงเทพมหานคร 10160

มาตรการด้านสุขอนามัย

ฉีดพ่นหมอกควันกำจัดยุงลาย บริเวณโดยรอบที่เป็นแหล่งเพาะพันธุ์ยุงตามอาคารเรียน





SARASAS THONBURI SCHOOL
โรงเรียนสาธิตธนบุรี

เปิดเทอมนี้! เตรียมตัวให้พร้อม

เน้นย้ำ

ป้องกันโรคที่มากับหน้าฝนกัน!

มาตรการป้องกันตนเอง

- ✓ สวมหน้ากากอนามัยทุกครั้ง
เมื่อเข้าไปพื้นที่แออัด/ชุมชน
- ✓ ล้างมือให้สะอาดด้วยสบู่หรือเจลแอลกอฮอล์
- ✓ เมื่อมีอาการ “หยุดพัก” เข้ารับตรวจรักษา
- ✓ รับวัคซีนป้องกันความรุนแรง



โควิด-19



ไว้หัดใหญ่



โรคติดต่อทางเดินหายใจ



0-2421-1472, 0-2444-2187



sarasasthonburi.ac.th



Sarasasthonburi.school